

**Тематический
день**

"Край

родной

Мещёра"

Подготовила Козлова В. А.

Июль 2018г.

Цель: формирование интереса к истории своей Малой Родины, расширение собственного культурного кругозора, развитие самосознания дошкольника.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с природой родного края.

Развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

Воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

- **Методы и приёмы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

- игровые: Дидактические игры, подвижные, словесные. Игры способствуют обогащению и закреплению теоретических знаний детей.

Утром детей в группе встречает воспитатель.

Восп.: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам. Давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением.

Этюд приветствие (дети стоят, взявшись за руки).

-Здравствуй, небо голубое (руки поднимают вверх).

-Здравствуй, солнце золотое (руки через стороны вверх, выполняют головой круг).

-Здравствуй, матушка – Земля (наклон, руки от груди разводятся в стороны).

-Здравствуйте, мои друзья (берутся за руки)

-Доброе утро улыбчивым лицам (улыбаются)

-Доброе утро солнцу и птицам (поднимают сцепленные руки вверх).

-Пусть каждый становится добрым, доверчивым (поворачиваются к соседу и улыбаются).

-Пусть доброе утро продлится до вечера! (говорят «С добрым утром»)

Воспитатель приглашает детей на завтрак.

Восп.: Как стало тепло от добрых слов. Как хорошо, что лето пришло!

Легко дыханье ветерка, и нежность в солнечных лучах, плывут по небу облака.

Восп.: Ребята, вот бы нам превратиться в маленькие облака, полетать высоко, посмотреть сверху на всё то, что окружает нас: реки, леса, поля.

Давайте сегодня отправимся в путешествие по нашему родному краю.

Я вас приглашаю в необычное путешествие, мы действительно полетим, но для этого совсем не обязательно становиться облаками, потому что полететь можно на (отвечают дети), а мы с вами полетим на воздушных шарах. Занимайте места.

Восп.: Ребята, а почему наши шары не летят? (ответы детей) Нет ветра. Какие бывают ветры? (встречный, попутный) А нам какой нужен? Давайте поможем нашим воздушным шарам подняться высоко, подуем сильно.

1, 2, 3, 4, 5. Нужно шары нам поднимать.

6, 7, 8, 9, 10. Шар легко ведь должен весить.

10, 9, 8, 7. Очень весело нам всем.

6, 5, 4, 3. Высоко мы от земли.

2, 1 – вперёд летим. Ура! Полетели! (звучит музыка, демонстрация полёта).

Усаживайтесь удобно в корзине и держитесь крепче (дети садятся на стульчики полугругом).

Беседа о родном крае.

Восп.: День особенный сегодня, скажем вам мы без прекрас.

О природе нашей Родины поведём мы свой рассказ.

Во Владимирском крае есть святая земля.

Лучше мест я не знаю, чем Мещёра моя.

Здесь задумчиво ивы смотрят в зеркало вод.

Ветер им шаловливо ветки – косы плетёт.

Восп.: Ребята, а чтобы не было нам скучно в полёте, давайте прочитаем стихи о нашем крае и споём песню.

1. Наш любимый край Мещёра, где в озёрах синева.

Где берёзки молодые нарядились в кружева!

2. Любим край любимый свой, в сердце он всегда со мной.

И берёзы, и рябины – пышные весны картины!

3. Здесь мой дом и семья, здесь родные, друзья.

Ведь мещёра моя – это ты, это я!

Песня «Россия Матушка»

Дети выходят на улицу и идут в сосновый уголок на территории детского сада.

Восп.: Вот мы и прилетели, где же мы оказались?

Дети: На лесной поляне. (Аудиозапись звуков леса).

Восп.: Расскажите, что вы услышали? (Голоса птиц, шум деревьев, журчание воды) А где это можно услышать? (В лесу).

Вот лучи осветили пригорок, разлетелись солнечные зайчики по лесу, запрыгали с ветки на ветку. Как хорошо в лесу, как свежо! Запахло летом. Давайте подышем глубоко, через нос вдохнём чистый воздух, затем медленно выдохнем.

Упражнение на дыхание «Аромат леса»

Восп.: Чудесна, богата и разнообразна природа нашего края. Присядем, отдохнём.

Дети, чем пахнет в лесу? (Свежестью, травой, цветами).

Испокон веков Мещёра славилась болотами, озёрами тихими и неторопливыми реками с бобровыми поселениями, лесами, наполненными животными. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям, птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Лес – это множество кустарников и деревьев. А кто знает, какой бывает лес? (лиственный, хвойный, смешанный). Большую часть нашей территории занимают хвойные леса. Какие деревья и кустарники вы знаете? (ответы).

Хоровод «Во поле берёзонька стояла»

Восп.: Мы подолжаем прогулку по лесу. Я буду загадывать загадки о животных, которые живут с нами рядом, ваша задача отгадать и найти отгадку в нашем лесу (Воспитатель загадывает загадки про: белку, бобра, ежа, зайца, лису, лося, кабана, выхухоль, выдру, хорь, а дети находят на поляне отгадку: картинку или игрушку).

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Восп.: А что мы можем услышать в лесу? (Пение птиц, жужжание насекомых (Фонограмма пение птиц)). А какие же птицы живут в наших лесах? (ответы)

Дидактическая игра «Лото» (с птицами)

Восп.: А сейчас мы вернёмся в детский сад и продолжим нашу беседу в группе. Проходя мимо участка, на котором никто не гуляет, дети слышат шум реки и видят на фланелеграфе изображение реки Колпь.

Восп.: Вольными птицами вдаль устремляются реки Мещеры – лесные красавицы.

Водной стихией, как тайною связаны, каждая речка по имени названа.

Какие реки нашей Мещеры вы знаете? (Если дети не знают, то воспитатель показывает изображение рек на фланелеграфе и называет их: Бужа, Поль, Гусь, Колпь). Реки богаты рыбой, их насчитывается около 30 видов, таких как, воспитатель показывает картинку, а дети называют (язь, плотва, карась, окунь, судак, стерлядь, сом, ёрш, лещ).

Восп.: А какая самая хитрая рыба в наших реках? (Щука) И на кого она охотится? (На карася) Хотите поиграть в игру «Караси и щука»

Подвижная игра «Караси и щука»

Дети возвращаются на свой участок и смотрят сценку в исполнении педагогов.

Сценка «Кто главнее?»

Восп.: И, правда, ребята, все птицы, звери и насекомые очень важны для нашей природы. А как нужно вести себя в лесу?

Дети вспоминают правила поведения в лесу: не мусорить, не рвать цветы, не ломать деревья и кустарники.

Восп.: А сейчас мы вернёмся в группу и все эти правила нарисуем и в следующий раз, когда мы с вами пойдём в лес, мы эти знаки расставим в лесу, чтобы все люди, пришедшие в лес, знали как нужно себя вести в лесу и соблюдали эти правила.

Рисование «Правила поведения в природе»

Восп.: Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь...

Всё это называется природа

Давайте же всегда её беречь!

Этюд «Приветствие»



Путешествие на воздушных шарах.

Дыхательное упражнение «Аромат леса»



Хоровод «Во поле берёзка стояла»



Дидактическая игра «Найди по описанию»



Подвижная игра «Караси и щука»



Сценка «Кто главнее?»



Рисование «Правила поведения в природе»





Выставка рисунков «Как вести себя в лесу»



Изготовление запрещающих знаков.