

Управление образования Администрации муниципального образования Гусь-Хрустального района Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей п.Золотково

Принята
Советом педагогов
МБДОУ №8
«26» марта 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №8
Е.В.Беспалова
26.03.2024г.
Приказ №24-р

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист»
(Экономическое образование дошкольников как условие формирования финансовой культуры)
Направление: социально-гуманитарное
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год
Базовый уровень

Автор-составитель: Овчинникова Людмила Валерьевна
педагог дополнительного образования

п. Золотково
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться»

Наполеон Бонапарт

Программа «Юный финансист» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 п.Золотково разработана на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжаковская, в соответствии с законодательными нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ детский сад №8 п.Золотково.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Педагогическая целесообразность.

Формируется финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления, приобретения финансовой самостоятельности. А также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа.

Форма занятий - групповая (кружок). Количество обучающихся в группе: 15 детей.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятий: 25 - 30мин).

Цель и задачи Программы

Цель: воспитание экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через раскрытие окружающего мира, как мира духовных и материальных ценностей

Задачи:

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Учебный план

№ п/п	Название раздела , темы	Количество занятий			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория методы	Практика методы	
1.	Тратим разумно, берегаем и экономим.	11	113мин	161мин	Вопросы по теме Дидактические игры
2.	Учимся занимать и отдавать долги	7	73мин	103мин	Квест-игра Сюжетно-ролевые игры
3.	Учимся планировать.	8	82мин	118мин	Мини-спектакли Пословицы
4.	Богатство и бедность.	8	82мин	118мин	Загадки Развлечение Проект Рисунки поделки
	Итого	34	350мин	500мин	

Содержание

Тратим разумно, берегаем и экономим.

1. Тема: «Тратим разумно, экономим»

Теория: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их надо с пользой, относиться бережно. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам

Практика: беседа по теме, Чтение: « Бережливая птица» автор Ирис Ревю;
игра «Деньги получил - ерунды накопил»;
викторина « Разумные траты сказочных героев, загадки

2.Тема: «Копим и сберегаем»

Теория: сформировать понятие, что такое копить и сберегать; копить не просто ,
но полезно, ответственно и важно

Практика: игра « Открываем бутербродную, закупаем товар»

3Тема: Мини-спектакль « Хочу-могу»

Теория: Учимся различать понятия; *хочу, могу*. Формируем ответственное
отношение к понятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи
желаний и реальных возможностей по их осуществлению

Практика: игра Вопросы - ответы, Ребусы.

Дидактическая игра « Доход-расход»

4.Тема: Творческое занятие « Наша мастерская»

Теория: развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами,
экономить, беречь свои вещи.

Практика: Мастерская по ремонту книг, изготовление игрушек.

Дидактическая игра «Накопилка» - формировать умение сравнивать количество
монет)

5.Тема: Игра-эстафета «Хорошо - плохо»

Теория: заложить основы экономических навыков в быту. Научить бережному
отношению к вещам.

Обсуждение сказки К.И Чуковского « Федорино горе»

Обсуждение смысла пословиц и поговорок.

Практика: работа в рабочих тетрадях, дидактические игры « Что сначала? Что
потом?», « Нужные вещи»

6.Тема: Мини-спектакль « Мишкина - копилка»

Теория: закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная
копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести
желанную вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными
деньгами.

Практика: Дидактическая игра « Разменяй денежку», « Без сдачи»

7.Тема: Семейный бюджет»

Теория: Беседа « Семейный бюджет». Составление рассказа « Что значит быть бережливым», рассматривание таблицы « Мои доходы»

Практика: Аппликация « Копилка для монет», дидактическая игра « Семейный бюджет»

8.Тема: Почему нужно беречь ресурсы?

Теория: Просмотр обучающего видео « Клуб деловых детей « Ограниченность материальных ресурсов», беседа

Практика: работа с раздаточным материалом.

Игра « Товарный поезд» -развивать умение классифицировать и группировать товары.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

9.Тема: « Осторожно - мошенники!»

Теория: просмотр обучающего видео « Смешарики» Незнакомец»

Практика; создание плаката « Осторожно, мошенники!»

10Тема: « Что значит «тратить разумно»?

Теория: Чтение и обсуждение притчи « Философия Генри Форда»

Практика: Дидактическая игра « Какие бывают доходы» (уточнить знания детей об основных дополнительных доходах),

Дидактическая игра « Сложи денежку»

11. Тема: Мини – спектакль « День рождения»

Теория: Закрепляем понятие *подарок*. Покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга. О нем нужно думать заранее, планировать, Подарок можно мастерить своими руками.

Практика: Мастерская « Подарок для лучшего друга», дидактическая игра « Магазин»

Учимся занимать и отдавать долги.

12. Тема: «Занимаем и одалживаем»

Теория: Знакомимся с понятием *одалживать и занимать*. Занять - это взять что-то взаймы на время , одолжить - дать что-то взаймы на время.

Практика: дидактическая игра: « Занять и одолжить»,

игра с мячом « Хочу» и « Надо»- как правильно тратить деньги.

Игра « Монетки для Красной Шапочки»

13. Тема: «Долги»

Теория: формируем понятие у дошкольников, что такое долг. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой « Долг» и русской поговоркой « Долги к земле придавили».

Выясняем , что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания- это тоже долг.

Практика: Дидактическая игра « Занять и одолжить»

14.Тема: « Кредит – что это такое?»

Теория: Просмотр обучающего видео « Смешарики. Танец в кредит», беседа-рассуждение. Чтение сказки «Сказка про бабулю и кредит»

Практика: Сюжетно-ролевая игра « Банк», игра « Кому, что нужно?» закреплять знание детей о потребностях человека и называть их. работа в рабочей тетради по теме, настольная игра

15.Тема: Игровое занятие « Занять и одолжить»

Теория: формируем представление о возможных последствиях займов.

Практика: игра, работа в тетрадях, дидактическая игра «Планирование семейного бюджета»

16.17. Тема: «Заплатить долг скорее, так будет веселее»

Теория: осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вернуть вовремя (вернуть) Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство.

Чтение « Притча о королевском изумруде»

Практика: Кроссворд, дидактическая игра «Денежные пазлы», работа в тетрадях.

Практика: игра-обсуждение, вопрос-ответ, дидактическая игра « Составляем план покупок» (упражнять в умении следовать заранее запланированному списку покупок, приобретать товары на заданную сумму денег.

18. Тема: Мини - спектакль «Долг платежом красен »

Теория: Закрепляем понятия: *занимать, одалживать, долг, должник.*

Практика: Ответы на вопросы, обсуждение пословиц. Практическая работа в тетрадях.

Учимся планировать

19. Тема: « Учимся планировать»

Теория: способствовать финансовому просвещению и воспитанию у детей посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов.

Беседа: « Планирование своего дня»- учимся организовывать своё время рассказ « План» автор Людмила Стахович,
обсуждение поговорок « Делу время, а потехе - час!

Практика: загадки, настольная игра.

20. Тема: «Всё по плану!»

Теория: объясняем важность составления плана, закладываем основы планирования. Папка-передвижка» Мы планируем»,

Чтение-обсуждение « Ставим цели»

Практика: Игра « План на следующий день», работа в тетрадях.

21. Тема: « Что такое планирование бюджета»

Теория: Беседа-рассуждение «Как получить нужную сумму денег на желаемую покупку»

Чтение сказки « Как зайчика бережливости научили»

Практика: Сюжетно-ролевая игра « Магазин»

22. Тема: « Ставим цели».

Теория: воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Ситуативные задачи: «Наши цели».

Практика: изготовление банковских карт (подготовка к сюжетно-ролевой игре), дидактическая игра «Наши цели» - формировать желание и умения ставить перед собой цели; строить планы, действовать по плану и достигать цели.

23. Тема: Сделал дело - гуляй смело»

Теория: учимся, подводим итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Практика: Дидактическая игра « Не ошибись»- закрепление знаний о последовательности процесса покупки.

24. Тема: « Наш план»

Теория: учимся рассчитывать покупки, выбираем, где выгоднее купить по ценам

Практика: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Отгадай, какие предметы прячутся в загадках.

25. Тема: Досуг «Всё по плану»

Теория: Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

обсуждение « Выбираем самое главное»

Практика: Викторина « 500 вопросов для почемучек» - повышение уровня финансовой грамотности.

Дидактическая игра « Помоги правильно совершить покупки»

26.Тема: Мини-спектакль « Всё по плану!»

Теория: Закреплять понятие план, планировать.

Практика: сюжетно-ролевая игра « Супермаркет»,
дидактическая игра « Разложи товар», « Покупки в магазине»

Богатство и бедность.

27Тема « Хочу купить всё!»

Теория: формируем понимание того, что не всё можно купить за деньг, главные ценности (жизнь, мир, друзья, близкие люди и пр) за деньги не купишь.

Беседа по теме, ситуационные задачи, чтение рассказа « Как Валюша бабушке сон покупала» автор Людмила Стахович

Практика: Игра « Что нельзя купить? работа в тетрадях.

28.Тема: « Наше богатство»

Теория: формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи. Объясняем, что удовлетворение и гордость приносят деньги, заработанные полезным трудом. Нетрудовые деньги называют «легкими», они не приносят удовлетворение трудовому человеку.

Практика: чтение и обсуждение сказок « Бедные и богатые», « Ум и богатство» (абазинская народная сказка), физкультминутка « Бабочка»

29.Тема: «Жадность» 1 часть

Теория: разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего и мало.

Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского « Жадный мальчик», « Кто по-настоящему богат» - христианская притча

Практика: дидактическая игра « Денежный поток»- формирование желания и умения получить финансовую независимость, путем управления своими денежными средствами

работа в рабочих тетрадях по теме, решение кроссворда.

30. Тема: « Жадность»2 часть

Практика: Чтение и обсуждение « Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка, физкультминутка « Кот Антипка», дидактическая игра « Волшебный эликсир» - закреплять представление детей, что не все продается и покупается.

31.Тема: Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.

Теория: закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость, давать им моральную оценку.

Чтение и обсуждение « Жадина» Яков Аким, « Жадина» Эмма Мошковская, физкультминутка « Девочки и мальчики»

Практика: изображение в рисунке « жадность» и «щедрость»

32.Тема: Мини-спектакль « Бережливые друзья»

Теория: понимать, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовольствие от того, что сделал самостоятельно.

Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие-качества человека со здоровым отношением к деньгам.

Практика: Смастерить игрушки для детей младших групп и подарить.

33.Тема: Квест-игра « Путешествие в страну финансовой грамотности»

Теория: Обобщить и закрепить знания детей по блокам, второго года обучения.

Практика: загадки, игры

Рисование рисунков по темам (выбор детей)

34.Тема: Мониторинг

Планируемые результаты освоения Программы:

Развивающие:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Воспитательные:

Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;

Чётко осознавать, что труд- основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо- сидеть дома без дела;

Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

Понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь у ближнего, делиться своими сбережениями порой абсолютно бескорыстно;

Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущество того или иного предмета, действия).

Обучающие:

Освоить начальные навыки обращения с деньгами осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;

Научиться понимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу и могу*. Понимать, что тратить нужно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

Заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансам.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Тратим разумно, берегаем и экономим»						
1	Сентябрь	Беседа Чтение художественной литературы	1	«Тратим разумно, экономим»	Групповая комната	Беседа Вопросы Д/и
2		Игровое соревнование	1	«Копим и берегаем»	Групповая комната	Вопросы Рассуждение Д/и
3		Театрализация	1	«Хочу-могу»	Музыкальн ый зал	Вопросы- обсуждение, Ребусы Д/и
4		Творческая мастерская	1	«Наша мастерская»	Групповая комната	Вопросы, Ребусы Д/и
5	Октябрь	Игра-эстафета Чтение худ. лит	1	«Хорошо-плохо»	Групповая комната	Обсуждение Вопросы
6		Театрализация	1	«Мишкина - копилка»	Музыкальн ый зал	Д-ие/игры «Разменяй денежку» «Без сдачи»
7		Беседа	1	«Семейный бюджет»	Групповая комната	Игра «Семейный бюджет»
8		Просмотр мультфильма Беседа	1	«Почему нужно беречь ресурсы»	Групповая комната	Игра «Товарный поезд» Работа с раздаточным материалом
9	Ноябрь	Детская мастерская Просмотр мультфильма	1	«Осторожно, мошенники!»	Групповая комната	Игровое упражнение Плакат «Осторожно, мошенники!»
10		Беседа Обсуждение	1	«Что значит тратить разумно?»	Групповая комната	Д-ие/игры «Какие бывают доходы» «Сложи денежку»
11		Театрализация	1	«День рождения»»	Музыкальн ый зал	Выставка работ

						Д/и «Магазин»
«Учимся экономить и отдавать долги.»						
12		Рассказ Беседа	1	«Занимаем и одалживаем»	Групповая комната	Вопросы по теме Д/и
13	Декабрь	Беседа Рассматривание иллюстраций Чтение худ. лит	1	«Долги»	Групповая комната	Д/и « Денежные пазлы» Вопросы
14		Просмотр мультфильма Беседа- рассуждение	1	«Кредит - что это такое?»	Групповая комната	Практическая работа в тетради Д/И
15		Игровое занятие	1	« Занять и одолжить»	Музыкальн ый зал	Работа в тетради Д/И
16		Игровое упражнение	1	«Заплатить долг скорее, так будет веселее» 1 часть	Групповая комната	Кроссворд Д/и Вопросы
17	Январь	Ситуативный разговор Обсуждение	1	«Заплатить долг скорее, так будет веселее» 2 часть	Групповая комната	Практическая работа в тетрадах
18		Театрализация	1	«Долг платежом красен»	Музыкальн ый зал	Вопросы Д/и
«Учимся планировать»						
19		Беседа	1	«Учимся планировать»	Групповая комната	Загадки Настольная игра
20	Февраль	Чтение худ.лит	1	« Всё по плану!»	Групповая комната	Вопросы обсуждение
21		Беседа- рассуждение Чтение худ.лит	1	« Что такое планирование бюджета»	Групповая комната	Сюжетно- ролевая игра
22		Ситуативные задачи	1	« Ставим цели»	Групповая комната	Творческая мастерская
23		Беседа	1	«Сделал дело- гуляй смело»	Групповая комната	Д/и
24	Март	Обсуждение	1	«Наш план»	Групповая комната	Сюжетно- ролевая игра Загадки
25		Досуг	1	«Всё по плану»	Групповая комната	Викторина

26		Театрализация	1	«Всё по плану»	Музыкальн ый зал	Сюжетно- ролевая игра Д/и
«Богатство и бедность»						
27		Чтение худ.лит	1	«Хочу купить всё!»	Групповая комната	Практическая работа в тетради
28	Апрель	Беседа Обсуждение	1	«Наше богатство»	Групповая комната	Вопросы
29		Чтение худ.лит	1	«Жадность» 1 часть	Групповая комната	Кроссворд
30		Чтение Обсуждение	1	«Жадность» 2 часть	Групповая комната	Д/и Практическая работа в тетради
31		Творческое занятие	1	«Щедрость и жадность»	Групповая комната	Выставка работ
32	Май	Театрализация	1	«Бережливые друзья»	Музыкальн ый зал	Игровое упражнение
33		Квест-игра	1	«Путешествие в страну финансовой грамотности»	Групповая комната	Рисование рисунков Вопросы
34			1	Мониторинг		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Юный финансист» в ДО создаются необходимые педагогические условия.

В групповой комнате оформлена игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения

родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»

- Программа;
- Методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- «Читаем и обсуждаем»
- Книжки-раскраски к трём произведениям;
- «Рассуждаем и решаем» сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников
- «Играем вместе» сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (с раздаточным материалом);
- Рабочая тетрадь 5-6 лет;
- «Говорим с детьми о финансах» -пособие для родителей.
- раздаточные и дидактически материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников.
- Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно для работы».
- Картотека игр и упражнений «Юный финансист»
- Презентации «Как появились деньги», «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»,
- Кукольный театр.
- Маски героев для мини-спектаклей.
- Художественная литература
- Пособия для родителей: папки-передвижки, Консультации.
- Макет банкомата.
- Касса.
- Лэпбук
- Раздаточный материал :денежные банкноты (игрушечные деньги) -монетки,;
- инвентарь для труда-повар, врач, продавец.

Информационное обеспечение

аудио, видео, фото-материалы, интернет – источник.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории Овчинникова Людмила Валерьевна.

Образование: средне-специальное, стаж работы 23 года

Формы подведения итогов реализации программы:

Мини-спектакли

Развлечения

Квест-игры

Викторины

Проекты

Оценочные материалы программы

С целью определения уровня усвоения программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится диагностика учащихся в течение всего периода обучения. Диагностика проходит в два этапа: входящая диагностика (по необходимости) и итоговая аттестации, используются такие формы обследования, как блицопрос, беседа, анкетирование родителей.

Основой для выявления освоения программного материала воспитанниками служит методическое пособие Г. П. Поварничиной «Финансовая грамотность дошкольника». Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Год обучения	Вид и дата проведения	
	входящая	Итоговая
1	сентябрь	Май

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса.

Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Методические материалы

В программе используются следующие формы и методы работы:

Игровые методы: игры (театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, подвижные, дидактические и др, игровые упражнения, игровые приемы.)

Словесные методы: беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого. чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение.

Наглядные методы: наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций.

Практические методы: исследование, экспериментирование, инсценировка сказок
Для достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры.

Формы работы с детьми: Занятия на основе метода интеграции

Педагогические технологии

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Виды занятий: путешествие (круиз, квест), игра, экскурсия, посиделки, занятие (работа со схемами), пресс-конференция, «творческая мастерская», викторина («Клуб знатоков», игра «Что? Где? Когда?», «Умники или умники»), соревнование, конкурс, эстафета, сюрприз, кроссворд, сказка, презентация.

Для более эффективного решения поставленных задач включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование по темам
- поделки, оригами, аппликации, конструирование по темам

Список используемой литературы:

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
11. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
12. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
13. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

14. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
15. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с