

Управление образования Администрации муниципального образования Гусь-Хрустального района Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей п.Золотково

Принята
Советом педагогов
МБДОУ №8
«27» мая 2025 г.
Протокол № 4
Приказ № 40-р



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №8
Е.В.Беспалова
30.05. 2025г.
Приказ №44-р

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный финансист»**

Направление: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Стартовый уровень

**Автор-составитель: Овчинникова Людмила Валерьевна
педагог дополнительного образования**

**п. Золотково
2025 год**

Раздел. 1. Комплекс основных характеристик Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел. 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

1.1. Пояснительная записка

*« Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться»
Наполеон Бонапарт*

Программа «Юный финансист» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 п.Золотково разработана на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжаковская, в соответствии с законодательными нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБДОУ детский сад №8 п.Золотково.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Педагогическая целесообразность.

Формируется финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления, приобретения финансовой самостоятельности. А также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Адресат Программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 5-6 лет

Срок реализации Программы: 9 месяцев, 34 часа.

Форма занятий - групповая (кружок). Количество обучающихся в группе: до 12 детей.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятий: 25 - 30мин).

1.2.Цель и задачи Программы

Цель: воспитание экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через раскрытие окружающего мира, как мира духовных и материальных ценностей

Задачи:

Воспитательные задачи:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.
- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы отношений между людьми в обществе.

Развивающие задачи:

- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное предназначение.
- Подготовить к понятию своих первых финансовых решений.

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с денежной сферой жизни;
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
- Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги;
- Научить соотносить понятия надо и хочу и могу.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

| | Название раздела, темы | Всего | Формы контроля/ аттестация |
|----|------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Труд-основа жизни. | 12 | Вопросы по теме Дидактические игры |
| 2. | Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. | 11 | Квест-игра Сюжетно-ролевые игры |
| 3. | Покупаем, продаём, обмениваем | 11 | Мини-спектакли Пословицы Загадки Развлечение Проект Рисунки поделки |
| | Итого | 34 | |

Труд-основа жизни.

1. Тема: «Что такое труд?»

Теория: Знакомство с понятием трудиться. Почему труд необходим людям?

Беседа: Труд-основа жизни. Чтение рассказа Носова «Заплата»

Практика: Игра – обслуживание «Сервировка стола к празднику», «Научим куклу правильно умываться»

2. Тема: «Мои домашние обязанности»

Теория: Любить труд-это хорошо, а сидеть без дела-это плохо

Практика: Игровое соревнование «мои домашние обязанности». Раскраски к рассказу «Заплата»

3. Тема: «Труд-основа жизни»

Теория: Трудиться означает что-то делать на благо семьи, созидать для себя, домашних питомцах и тд.

Чтение рассказа «Пахарь и крот»

Практика: Игра «Вот так заработали». Практическая работа в тетради

4. Тема: «Работать и зарабатывать»

Теория: Беседа: « Работать и зарабатывать». Зарабатывать - значит получать вознаграждение за выполненную работу. Познакомить с профессиями родных и близких.

Мультфильм « Почему родители ходят на работу»(сайт Ф.о.п. « НАВИГАТОР»)

Практика: Вопросы - ответы, Ребусы.

5. Тема: «Трудиться полезно и почетно»

Теория: Чтение рассказа « Как относиться к своей работе»

Рассуждение детей « Кем я хочу стать и почему.»

Практика: Обсуждение. Рисование : представьте, что вы строители, какой дом вы хотели построить.

6. Тема: «Работать и зарабатывать»

Теория: Беседа, игровое занятие - обсуждение « Вот так заработали!» Разъясняем детям, что работать означает трудиться за вознаграждение.

Физкультминутка « Потрудились - порезвились»

Практика: Игра « Как мы трудимся в детском саду»

7.Тема: «Что создается трудом? Как продукты труда превращаются в товар?»

Теория: Продукты труда: товары и услуги, используются человеком для себя или для продажи. Беседа, используя иллюстрации. Ситуативный разговор

Практика: Игра « Что создается трудом» Загадки. Работа в тетрадях

8.Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» I

Теория: Знакомство с профессиями. Беседа « Все профессии нужны, все профессии важны» Чтение стих. « Все профессии важны» Боголюбова Светлана

Практика: Игра « Угадай профессию по результату труда»

Настольная игра лото « Профессии»

9. Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»²

Теория: Ситуация: Что будет, если люди перестанут трудиться?

Практика: Физкультминутка « Трудолюбивый енот»

Дидактические игры: « Кто что делает?», « Назови профессии»(расширять знания детей о профессиях и трудовых действиях)

10. Тема: Игра - спектакль « Что создается трудом. Как продукт превращается в товар»

Теория: В результате труда создается товар

Практика: Игра « Магазин»

11. Тема: «Сделаем книжку»

Теория: Беседа «Моя будущая профессия» Викторина

Практика: рисование рисунков для создания альбома « Профессии»

12.Тема: Мини-спектакль «Без труда-не вытащишь рыбку из пруда»

Теория: Закреплять понятия: трудиться, работать и зарабатывать. Надо действовать, тогда желания и мечты сбудутся.

Практика: Обсуждение спектакля по вопросам.

Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

13. Тема: «Что такое деньги? Как придумали деньги?»

Теория: Дать детям представление о деньгах, вызвать интерес к прошлому предмета. Рассказ воспитателя « История денег»

Практика: игра «Веселая монетка»

14. Тема: «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?»

Теория: Беседа: « Что такое деньги»

Рассматривание альбома « Мир денег» Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр)

Практика: Дидактическая игра « Денежные пазлы».

Практическая работа в тетрадях.

15. Тема: Ролевая игра-обсуждение «Рисуем деньги для группы»

Теория: Презентация. Формируем представление о том, где и как изготавливаются деньги.

Практика: «Рисуем деньги для группы»

16. Тема: Мини-спектакль «Зайкина находка»

Теория: Разберем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него.

Практика: обсуждение по сказке. Загадки.

17. Тема: «Как потопаешь, так и полопаешь»

Теория: Формируем представление о взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него. Пониманием того, что в жизни следует полагаться на собственные способности и трудолюбие.

Физкультминутка « Ванька-встанька»

Практика: игра-обсуждение, вопрос-ответ.

18. Тема: «Как деньги попадают к нам домой. Трудовая денежка крепка»

Теория: Уточнить взаимосвязь денег с трудом. Доход семьи складывается из зарплаты родителей, пенсии дедушек и бабушек. Ситуативный разговор.

Словесная игра « На что бы я потратил деньги»

Практика: Ответы на вопросы. Практическая работа в тетрадях.

19. Тема: «Где хранятся деньги»

Теория: Беседа: « Где хранятся деньги.» Деньги, как и вещи, игрушки, должны храниться на своих местах. Чтение сказки « Где живут денежки» Людмила Стахович.

Практика: Обсуждение, загадки.

20. Тема: «Где живут деньги»

Теория: Чтение современной сказки« Хранительница бюджета» по Л. Ястребковой, Н. Мальгиной.

Практика: конструирование из бумаги «Домика» для денег (копилка, кошелёк)

21. Тема: Мультфильмы «Тетушки Совы»

Теория: « Что такое деньги»

Практика: обсуждение. Практическая работа в тетрадях.

Игра: « Домино», « Назови монету»(закреплять знания о названии, достоинстве монет)

22. Тема: Экскурсия в сбербанк.

Теория: познакомить детей с работой сбербанка, сотрудниками сбербанка, банковским терминалом, использование банковских карт.

Практика: изготовление банковских карт (подготовка к сюжетно-ролевой игре)

23. Тема: Игра - спектакль «Денежкин домик»

Теория: Закрепить представления о том, где могут храниться деньги. Ребусы, Веселый кроссворд. Просмотр мультфильма « Азбука денек тетушки Совы – о Банке»

Практика: обсуждение. Сюжетно-ролевая игра «Банк»

Покупаем, продаём, обмениваем.

24. Тема: «Потребность и желания»

Теория: Объяснить детям понятие *потребность* и *желание*.

Беседа: «Потребности и желания» Чтение Рассказа « Про капризного Артема» Людмила Стахович.

Практика: Вопросы. Отгадай, какие предметы прячутся в загадках, определить, полезные ли траты на их покупку.

25. Тема: «Выбираем самое важное»

Теория: Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях и желаниях человека.

Ролевая игра – обсуждение « Выбираем самое главное»

Чтение: стих. Шаука Галиев « Три копейки на покупки»

Практика: практическое задание: составь список своих важных и полезных покупок. Настольная игра «Супермаркет»

26.Тема: «Где что купить?»

Теория: Развиваем навык разумных трат, жизни по средствам.

Игра: « Где что купить», Ситуативные задачи.

Теория: Практические задания в тетрадях.

Дидактические игры: «Угадай, где продается»(соотнести название магазина с товарами, которые в нем продаются, обобщать группы предметов)

27.Тема: Квест-игра « Экономика вокруг нас»

Теория: закреплять представление о монетах, кошелек, купюра, копилка

Практика: игры, задания по теме.

28.Тема: «Наша мастерская»

Теория: из чего складывается цена.

Изготовление поделок для ярмарки. (сколько и какого материала была израсходовано)

Практика: самостоятельная творческая деятельность .(аппликация, рисунок, пластилиновая фигурка....)

Дидактическая игра: « Что быстрее купят?»(развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него)

29.Тема: «Стоимость и цена товара»

Теория: Формируем представления о том, из чего складывается цена товара.

Чтение рус.нар. сказки в обработке С. Михалкова « Как старик корову продавал»

Практика: Обсуждение сказки. Игра: разрекламируй и расхвали любой предмет(игрушку) Формирование цены поделок для ярмарки.

30. Тема: «Дорого - дешево, выгодно-невыгодно»

Теория: формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений. Ситуативные задачи. Вопросы по ним.

Практика: Дидактические игры: « Что сколько стоит», « Что продается в магазине»

31.Тема: Игра-праздник «Русская ярмарка»

Теория: знакомить детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщение к народной культуре и традициям

Практика: покупают, продают свои сделанные поделки, назначают цену, расплачиваются деньгами, банковскими картами.

32.Тема: «Где покупают и продают разные товары?»

Теория: закрепление

Практика: Дидактическая игра: « Всё по полочкам» (разложи товар),

Сюжетно - ролевая игра « Торговые предприятия» (выбор детей: магазин, киоск, рынок,..)

33.Тема: Игра-викторина по финансовой грамотности «Вместе с Рубликом в стране Экономии»

Теория: Обобщить и закрепить знания детей по блокам, первого года обучения.

Практика: загадки, игра « Цветик - семицветик»

Рисование рисунков по темам (выбор детей)

34.Тема: Мониторинг

1.4.Планируемые результаты освоения Программы:

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой.
- Чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд- это хорошо, плохо сидеть без дела.
- Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
- Понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты своего труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями абсолютно бескорыстно.

Практические результаты

- Освоить начальные навыки обращения с деньгами , осознавать грамотно и бережливо относиться к ним.
- Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно бесполезно, бессмысленно.
- Заложить нравственно-этические привычки планирования (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и тд), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы |
|-------|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1. | 2025-2026 | 34 | 34 | 34 | Один раз в неделю (пятница) |

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------------------------|----------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| «Без труда нет жизни на Земле» | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Беседа | 1 | «Что такое труд?» | Групповая комната | Вопросы – обсуждение Дидактическая игра |
| 2 | | Игровое соревнование | 1 | «Мои домашние обязанности» | Групповая комната | Игра с правилами |
| 3 | | Чтение художественной лит-ры | 1 | «Труд-основа жизни» | Групповая комната | Вопросы-обсуждение |
| 4 | | беседа | 1 | «Работать и зарабатывать» | Групповая комната | Вопросы, ребусы |
| 5 | Октябрь | Чтение художественной лит-ры | 1 | «Трудиться полезно и почетно» | Групповая комната | Выставка работ |
| 6 | | Игровое интегрированное занятие | 1 | «Работать и зарабатывать» | Групповая комната | Игра «Как мы трудимся в детском саду» |
| 7 | | Решение проблемных ситуаций беседа | 1 | «Что создается трудом? Как продукты труда превращаются в товар?» | Групповая комната | Игра «Что создается трудом» |
| 8 | | Чтение худ. лит-ры обсуждение | 1 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Групповая комната | Настольная игра «Лото» |
| 9 | Ноябрь | Детская мастерская | 1 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Групповая комната | Игровое упражнение |
| 10 | | Беседа | 1 | «Что создается трудом. Как продукт превращается в | Групповая комната | дидактическа игра |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| | | | | товар» » | | |
| 11 | | Творческая мастерская | 1 | «Сделаем книжку» | Групповая комната | Выставка работ |
| 12 | | театрализация | 1 | Мини-спектакль «Без труда-не вытащишь рыбку из пруда» | Музыкальн ый зал | Вопросы обсуждение |
| «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» | | | | | | |
| 13 | Декабрь | Рассказ | 1 | «Что такое деньги? Как придумали деньги?» | Групповая комната | Вопросы по теме |
| 14 | | Беседа Рассматривание иллюстраций | 1 | «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?» | Групповая комната | Дидактическа игра « Денежные пазлы» |
| 15 | | Ролевая игра | 1 | «Рисуем деньги для группы» | Групповая комната | Рисование денег для игры |
| 16 | | Театрализация Этюд -постановка | 1 | Мини-спектакль «Зайкина находка» | Музыкальн ый зал | Просмотр, контроль |
| 17 | Январь | Игровое упражнение | 1 | «Как потопашь, так и полопашь» | Групповая комната | Вопросы- обсуждение |
| 18 | | Работа в тетрадях Ситуативный разговор | 1 | «Как деньги попадают к нам домой» | Групповая комната | практическая работа в тетрадах |
| 19 | | Беседа | 1 | « Где хранятся деньги» | Групповая комната | Загадки обсуждение |
| 20 | Февраль | Дидактическая игра | 1 | «Где живут деньги» | Групповая комната | Творческая мастерская |
| 21 | | Просмотр мультфильмов | 1 | Мультфильмы «Тетушки Совы» | Музыкальн ый зал | Вопросы обсуждение |
| 22 | | экскурсия | 1 | экскурсия в сбербанк | сбербанк | Вопросы обсуждение |
| 23 | | Игра- драматизация | 1 | Игра-спектакль «Денежкин домик» | Музыкаль. зал | Просмотр контроль |
| «Покупаем, продаем и обмениваем» | | | | | | |
| 24 | Март | Беседа Чтение худ. Лит- ры | 1 | «Потребность и желания» | Групповая комната | Вопросы- обсуждение |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------------|---|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| 25 | | Ролевая игра | 1 | «Выбираем самое важное» | Групповая комната | Практическое задание настольная игра |
| 26 | | Ситуативный разговор | 1 | «Где что купить?» | Групповая комната | Дидактическая игра |
| 27 | | Квест-игра | 1 | «Экономика вокруг нас» | Групповая комната | Вопросы, ребусы |
| 28 | Апрель | Творческая мастерская | 1 | «Наша мастерская» | Групповая комната | Дидактическая игра |
| 29 | | Чтение худ.лит-ры | 1 | «Стоимость и цена товара» | Групповая комната | Вопросы обсуждения |
| 30 | | Проблемные ситуации | 1 | «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» | Групповая комната | Дидактическая игра «Что сколько стоит» |
| 31 | | Сюжетная игра | 1 | Игра «Русская ярмарка» | Групповая комната | наблюдение |
| 32 | Май | Сюжетно-ролевая игра | 1 | «Где покупают и продают разные товары?» | Групповая комната | наблюдение |
| 33 | | Игра-викторина | 1 | «Вместе с Рубликом в стране Экономики» | Групповая комната | Вопросы, Загадки ребусы |
| 34 | | | 1 | Мониторинг | Групповая комната | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Юный финансист» в ДО создаются необходимые педагогические условия.

В групповой комнате оформлена игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Обучающий комплект «Азы финансовой культуры»

- Программа;
- Методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий;
- «Читаем и обсуждаем»
- Книжки-раскраски к трём произведениям;
- «Рассуждаем и решаем» сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников
- «Играем вместе» сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (с раздаточным материалом);
- Рабочая тетрадь 5-6 лет;
- «Говорим с детьми о финансах» -пособие для родителей.
- раздаточные и дидактически материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников.
- Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно для работы».
- Картотека игр и упражнений «Юный финансист»
- Презентации «Как появились деньги», «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»,
- Кукольный театр.
- Маски героев для мини-спектаклей.
- Художественная литература
- Пособия для родителей: папки-передвижки, Консультации.
- Макет банкомата.
- Касса.
- Лэпбук
- Раздаточный материал :денежные банкноты (игрушечные деньги) -монетки,;
- инвентарь для труда-повар, врач, продавец.

Информационное обеспечение

аудио, видео, фото-материалы, интернет – источник.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории Овчинникова Людмила Валерьевна.

Образование: средне-специальное, стаж работы 25 лет

2.3. Формы подведения итогов реализации программы:

Мини-спектакли

Развлечения

Квест-игры

Викторины

Проекты

2.4.Оценочные материалы программы

С целью определения уровня усвоения программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится диагностика учащихся в течение всего периода обучения. Диагностика проходит в два этапа: входящая диагностика (по необходимости) и итоговая аттестации, используются такие формы обследования, как опрос, беседа , анкетирование родителей.

Основой для выявления освоения программного материала воспитанниками служит методическое пособие Г. П. Поварничиной «Финансовая грамотность дошкольника» Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

| Год обучения | Вид и дата проведения | |
|--------------|-----------------------|----------|
| | входящая | Итоговая |
| 1 | сентябрь | Май |

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2.5. Методические материалы

В программе используются следующие формы и методы работы:

Игровые методы: игры (театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, подвижные, дидактические и др, игровые упражнения, игровые приемы.)

Словесные методы: беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого. чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение.

Наглядные методы: наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций.

Практические методы: исследование, экспериментирование, инсценировка сказок
Для достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры.

Формы работы с детьми: Занятия на основе метода интеграции

Педагогические технологии

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Виды занятий: путешествие (круиз, квест), игра, экскурсия, посиделки, занятие (работа со схемами), пресс-конференция, «творческая мастерская», викторина («Клуб знатоков», игра «Что? Где? Когда?», «Умники или умники»), соревнование, конкурс, эстафета, сюрприз, кроссворд, сказка, презентация.

Для более эффективного решения поставленных задач включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;

- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

2.6. Список используемой литературы:

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
11. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.

12. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
13. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
14. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
15. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с