

Управление образования Администрации муниципального образования Гусь-Хрустальный района Владимирской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей п.Золотково

Принята
Советом педагогов
МБДОУ №8
«27» марта 2025 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №8
Е.В.Беспалова
30.05.2025г.
Приказ №44-р

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по лего-конструированию «Лего-страна»**

Направление: техническое
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 9 месяцев
Базовый уровень

**Автор-составитель: Абашкина Лариса Александровна
педагог дополнительного образования**

**п. Золотково
2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лего-страна» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 п.Золотково разработана на основе программы «Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС» М.С. Ишмаковой. в соответствии с законодательными нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ – от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ детский сад №8 п.Золотково.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

Актуальность разработки и осуществление данной программы определяется следующим. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов «Лего», можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помочь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Итак, конструкторы «Лего» стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развиваются способность к интерпретации и самовыражению.

Новизна Программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-

страна» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев , 34 часа.

Форма занятий - групповая (кружок). Количество обучающихся в группе: 9 детей.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятий: 25 - 30мин).

Цель и задачи Программы

Цель:

развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада и создать благоприятные условия для развития первоначальных конструкторских умений на основе лего- конструирования.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать у детей интерес к науке и технике, любознательность, познавательную открытость;

Развивающие задачи:

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Обучающие задачи:

- познакомить с основными деталями лего-конструктора, его разновидностями, видами конструкций;
- сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- формировать навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела , темы	Количество занятий	Формы контроля/ аттестация
1.	Знакомство с Лего	5	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
2.	Конструирование по образцу	7	Выставка поделок
3.	Конструирование по схеме	8	Моделирование построек транспорта по схемам
4.	Конструирование объектов реального мира	14	Наблюдение, задание диагностическое обследование
	Итого	34	

Содержание **Знакомство с Лего**

1. Тема: «Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.»

Теория: Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Игра «Волшебный мешочек». Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку...», конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня».

2. Тема: «Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков»

Теория: Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

Практика: «Мостик через речку». Игра «Собери модель»

3 Тема: : «Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость»

Теория: Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.

Практика: Упражнения на развитие устойчивости и внимания. Конструирование « Колодец» .

4. Тема: «Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость» «А у нас во дворе»

Теория: Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

Практика: Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. «Дом лесника», «Разные домики»

5. Тема: «Свободная игровая деятельность детей.

Обыгрывание построек»

Теория: Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности построек.

Практика: Конструирование «Кафе». ", Д.и. "Найди такую же", «Назови и построй»

Конструирование по образцу

6. Тема: «Осень в лесу. Лес и его обитатели»

Теория: Дать детям представления об экосистеме - лес.

Практика: Поощрять самостоятельные решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. Выставка.

7. Тема: « Дети»

Теория: Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

Практика: Строим мальчика и девочку из конструктора « Дупло»

8.Тема: «Домашние животные»

Теория: Анализируем образцы. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных, об их частях тела. Развитие умения работать по образцу.

Практика: Беседа, рассматривание иллюстраций. Игра «Кого нет?» Показ способа работы.

9.Тема: « Зоопарк»

Теория: Уточнение и расширение представлений детей о диких животных, об их частях тела, местах их обитания, о зоопарках. Развитие умения работать по схеме. Закрепление известных приёмов лего-конструирования.

Практика: Показ способа работы. Изготовление диких животных и макета зоопарка.

10. Тема: «Робот»

Теория: Познакомить с игрушкой робот.

Практика Показ способа работы. Учить строить робота из лего – конструктора.
Игра «Запомни и собери».

11. Тема: « Санки»

Теория: Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. Закрепить знание о строительных деталях, их свойствах.

Практика: Анализируем образцы. Изготовление санок.

12. Тема: «Наш участок».

Теория: Продолжение формирования заранее обдумывать содержание будущей постройки, умения распределить обязанности, создавать коллективную постройку. Закрепление знакомых приёмов лего-конструирования.

Практика: Изготовление модели прогулочного участка детского сада.

Самостоятельная сборка задуманных моделей. Игра «Выложи вторую половину постройки».

Конструирование по схеме

13. Тема: "Мост"

Теория: Дать понятие что такое симметрия; учить конструировать по схеме

Практика: Показ способа работы ,конструирование по схеме

14. Тема: «Рыбка»

Теория: Продолжать учить детей работать по схеме.

Практика: конструирование модели рыбы по схеме из лего-конструктора. Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»

15. Тема: «Аквариумные рыбки»

Теория: Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить планировать этапы создания постройки

Практика: конструирование по модели из лего-конструктора, Д/игра «Рыбий дом».

16. Тема: «Поезд мчится»

Теория: Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели поезда. Игра «Паровозик».

17. Тема: «Водный транспорт. Строим корабли»

Теория: Закрепление представлений детей о водном виде транспорта.

Обучение создания конкретной модели по схеме.

Практика: Игра «Запомни и выложи ряд». Показ способа работы. Изготовление прочной модели корабля.

18. Тема: «Воздушный транспорт»

Теория: Закрепление представлений детей о воздушном виде транспорта.

Обучение создания конкретной модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели самолёта. Игра «Виды транспорта»

19. Тема: «Улицы поселка»

Теория: Закрепление знаний детей об улицах родного города. Обучение работе с конструктором по условиям. Объяснение способа сборки модели улицы.

Практика: Самостоятельная сборка задуманных моделей домов. Составление коллективной композиции заранее оговоренной улицы.

20. Тема: «Строим парк развлечений»

Теория: Уточнение и расширение представлений детей об аттракционах, размещаемых в парках развлечений. Развитие умения работать по схеме.

Закрепление известных приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме. Закрепление у детей умения распределять обязанности и работать небольшой группой.

Практика: Показ способа работы. Изготовление макета парка развлечений. Игра «Запомни расположение»

Конструирование объектов реального мира

21. Тема: «Светофор»

Теория: Формирования основ безопасного поведения около проезжей части.

Закрепление знаний о светофоре. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели светофора.

Беседы о правилах поведения на дороге. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Светофор»

22. Тема: «Беседка»

Теория: Учить детей конструировать беседку из лего-конструктора по схеме, предложенной взрослым

Практика: Показ способа работы. Конструирование беседки. Игра «Вместе весело».

23. Тема: "Башня"

Теория: учить строить модель башни из лего-конструктора по словесной инструкции взрослого.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым. д.и. «Таинственный мешочек», д.и.«Башня»

24. Тема: «Мамины помощники»

Теория: Вспомнить характерные черты домашней техники, передавать признаки предметов по памяти.

Практика: Анализируем образцы. Изготовление из лего-конструктора бытовой техники. Оформление сооружений дополнительными материалами. Игра «Ваши помощники»

25. Тема: "Заюшкина избушка"

Теория: Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Игра «Отгадай»

26. Тема: «Велосипед»

Теория: Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Игра «Запомни и разложи детали правильно»

27. Тема: « Ракета»

Теория: Рассказать о первом космонавте нашей страны.

Практика: конструирование по теме из лего-конструктора. Игра «Запомни расположение»

28. Тема: «Пожарная часть»

Теория: Рассказать о профессии пожарного,

Практика: строить пожарную машину и пожарную часть, выучить телефон пожарной части, проговорить правила поведения при пожаре. Игра «Я - архитектор»

29. Тема: Конструирование по замыслу « Азбука безопасности»

Теория: повторить правила дорожного движения; закрепить умение строить разные виды городского транспорта; Игра «Изобретатели».

Практика: Заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; д.и. «Цепочка деталей»

30. Тема: « Бабочки»

Теория: Ознакомление детей с различными видами бабочек

Практика: Освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки. Рассматривание иллюстраций, беседа. Игра «Летает- не летает»

31. Тема: « Лабиринт»

Теория: Познакомить с плоскостным конструированием.

Практика: Показ способа работы. Изготовление попугая на плоскости. Игра «Найди ход».

32. Тема: "Сказочный замок"

Теория: Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

Практика: Моделирование замка на плоскости по инструкции взрослого. По мере выполнения задания по инструкции, переходят к следующей пошаговой инструкции, пока не выполнят всю модель. Игра «Всё выше»

33. Тема: «Конструирование по замыслу».

Теория: Закреплять полученные навыки. Формировать умение конструировать по заданным условиям.

Практика: обдумывание содержания будущей постройки ,дать ей общее описание. Игра «От замысла – к воплощению».

34. Тема: «Вот, что я умею!»

Теория: Закрепление полученных ранее знаний о приёмах конструирования и видах соединения деталей. Закрепление умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

Практика: Самостоятельная сборка задуманных моделей.

Планируемые результаты освоения Программы:

Воспитательные:

- сформированы навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирован у детей интерес к науке и технике, любознательность, познавательная открытость;

Развивающие:

- развит интерес к моделированию и конструированию, стимулировано детское техническое творчество;
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- сравнивают предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, различия и общие черты в конструкциях;
- сформировано умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Обучающие:

- знакомы с основными деталями лего-конструктора, его разновидностями, видами конструкций;
- сформированы навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- сформированы навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство с Лего						
1	Сентябрь	Кружковое занятие в форме путешествия ,	1	«Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.»	Групповая комната	Диагностика, практическая деятельность
2	Сентябрь	Кружковое занятие	1	«Путешествие по LEGO-стране.	Групповая комната	Выставка творческих

				Исследователи «кирпичиков»		работ
3	Сентябрь	Кружковое занятие	1	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость»	Групповая комната	Выставка творческих работ
4	Сентябрь	Кружковое занятие	1	«Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость» «А у нас во дворе»	Групповая комната	Выставка творческих работ
5	Октябрь	Кружковое занятие	1	«Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек»	Групповая комната	Выставка творческих работ

Конструирование по образцу

6	Октябрь	Кружковое занятие	1	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	Групповая комната	Выставка творческих работ
7	Октябрь	Кружковое занятие	1	« Дети»	Групповая комната	Выставка творческих работ
8	Октябрь	Кружковое занятие	1	«Домашние животные»	Групповая комната	Выставка творческих работ
9	Ноябрь	Кружковое занятие	1	« Зоопарк»	Групповая комната	Выставка творческих работ
10	Ноябрь	Кружковое занятие	1	«Робот»	Групповая комната	Выставка творческих работ
11	Ноябрь	Кружковое занятие	1	«Санки»		Выставка творческих работ
12	Ноябрь	Кружковое занятие	1	«Наш участок».	Групповая комната	Выставка творческих работ

Конструирование по схеме

13	Декабрь	Кружковое занятие	1	"Мост"	Групповая комната	Выставка творческих работ
14	Декабрь	Кружковое занятие	1	«Рыбка»	Групповая комната	Выставка творческих работ

15	Декабрь	Кружковое занятие	1	«Аквариумные рыбки»	Групповая комната	Выставка творческих работ
16	Декабрь	Кружковое занятие	1	«Поезд мчится»	Групповая комната	Выставка творческих работ
17	Январь	Кружковое занятие	1	«Водный транспорт. Строим корабли»	Групповая комната	Выставка творческих работ
18	Январь	Кружковое занятие	1	«Воздушный транспорт»	Групповая комната	Выставка творческих работ
19	Февраль	Кружковое занятие	1	«Улицы поселка»	Групповая комната	Выставка творческих работ
20	Февраль	Кружковое занятие	1	«Строим парк развлечений»	Групповая комната	Выставка творческих работ

Конструирование объектов реального мира

21	Февраль	Кружковое занятие	1	«Светофор»	Групповая комната	Выставка творческих работ
22	Февраль	Кружковое занятие	1	«Беседка»	Групповая	Выставка творческих работ
23	Март	Кружковое занятие	1	"Башня"		Выставка творческих работ
24	Март	Кружковое занятие	1	«Мамины помощники»	Групповая комната	Выставка творческих работ
25	Март	Кружковое занятие	1	"Заюшкина избушка"	Групповая комната	Выставка творческих работ

26	Март	Кружковое занятие	1	«Велосипед»	Групповая комната	Выставка творческих работ
27	Апрель	Кружковое занятие	1	«Ракета»	Групповая комната	Выставка творческих работ
28	Апрель	Кружковое занятие	1	«Пожарная часть»	Групповая комната	Выставка творческих работ
29	Апрель	Кружковое	1	Конструирование	Групповая	Выставка

		занятие		по замыслу « Азбука безопасности»	комната	творческих работ
30	Апрель	Кружковое занятие	1	« Бабочки»	Групповая комната	Выставка творческих работ
31	Май	Кружковое занятие	1	« Лабиринт»	Групповая комната	Выставка творческих работ
32	Май	Кружковое занятие	1	"Сказочный замок"	Групповая комната	Выставка творческих работ
33	Май	Кружковое занятие	1	«Конструирование по замыслу».	Групповая комната	Выставка творческих работ
34	Май	Кружковое занятие Педагогическая диагностика	1	«Вот, что я умею!»	Групповая комната	Выставка творческих работ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы по лего-конструированию «Лего-страна» в ДО создаются необходимые педагогические условия.

1. Подборка специальной литературы;
2. магнитофон;
- 3.фотоапарат;
- 4.диски, (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- 5.интерактивная доска;
- 6.компьютер;
- 7.демонстрационная магнитная доска.

Средства обучения

Материал для работы с детьми:

- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», «Лего – Мозаика» подобные отечественным конструкторам;
- платформы разного цвета и размера;

-Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы; -

Информационное обеспечение

аудио, видео, фото-материалы, интернет – источник.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории Абашкина Лариса Александровна

Образование: средне-специальное, стаж работы 23 года

Формы подведения итогов реализации программы:

наблюдение за работой детей на занятиях;
участие детей в проектной деятельности;
в выставках творческих работ дошкольников;
конкурсы;
подготовка рекламных буклетов и презентаций о проделанной работе и
другие мероприятия.

Оценочные материалы программы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Год обучения	Вид и дата проведения	
	входящая	Итоговая
1	сентябрь	Май

Процедура отслеживания и оценки результатов конструктивных способностей проводится в следующих формах:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Изучение продуктов их деятельности (построек, моделей);

- Участие детей в совместной проектной деятельности;
- Участие в выставках творческих работ дошкольников.

В диагностике используются специальная диагностическая таблица, с помощью которой можно отследить изменения в развитии конструктивных умений каждого обучающегося по программе «Лего- страна» и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у обучающегося в достаточной степени и соответственно наблюдается в его деятельности, ставится 3 балла (**высокий уровень**).

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится 2 балла (**средний уровень**).

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности обучающегося (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится 1 балл (**низкий уровень**).

Высокий

Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, ему не требуется помочь взрослого. Самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.

Средний

Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий

Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке. Готовая постройка не имеет четких контуров, ему требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый: начинает создавать один объект, а получается совсем другой и довольствуется этим. Имеет нечеткое представление о последовательности своих действий, не умеет их планировать, объяснить способ построения не может.

Методические материалы

В программе используются следующие формы и методы работы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы работы с детьми:

- практикумы - основная форма проведения занятий;
- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать в парах, в группах, коллективно.

Структура занятий по Лего-конструированию

Первая часть занятия – это упражнения на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.

- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Список используемой литературы:

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники. -М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
5. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
6. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд., 2014.
7. Интернет – ресурсы.