

Управление образования Администрации муниципального образования Гусь-Хрустального района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей п.Золотково

---

Принята  
Советом педагогов  
МБДОУ №8  
«27» марта 2025 г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №8  
Е.В.Беспалова  
30.05. 2025г.  
Приказ №44-р

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по лего-конструированию «Лего-страна»**

Направление: техническое  
Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации 9 месяцев  
Базовый уровень

**Автор-составитель: Абашкина Лариса Александровна  
педагог дополнительного образования**

**п. Золотково  
2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лего-страна» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 п.Золотково разработана на основе программы «Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС» М.С. Ишмаковой. в соответствии с законодательными нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ детский сад №8 п.Золотково.

**Направленность программы – техническая.**

## **Актуальность программы**

Актуальность разработки и осуществление данной программы определяется следующим. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов «Лего», можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Итак, конструкторы «Лего» стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

**Новизна Программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-

страна» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев , 34 часа.

**Форма занятий** - групповая (кружок). Количество обучающихся в группе: 9 детей.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятий: 25 - 30мин).

## **Цель и задачи Программы**

### **Цель:**

развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада и создать благоприятные условия для развития первоначальных конструкторских умений на основе лего- конструирования.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать у детей интерес к науке и технике, любознательность, познавательную открытость;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

#### **Обучающие задачи:**

- познакомить с основными деталями лего-конструктора, его разновидностями, видами конструкций;
- сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- формировать навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

### **Учебный план**

| № п/п | Название раздела , темы                 | Количество занятий | Формы контроля/ аттестация                       |
|-------|---|--------------------|--|
| 1.    | Знакомство с Лего                       | 5                  | Наблюдение, беседа, дидактическая игра           |
| 2.    | Конструирование по образцу              | 7                  | Выставка поделок                                 |
| 3.    | Конструирование по схеме                | 8                  | Моделирование построек транспорта по схемам      |
| 4.    | Конструирование объектов реального мира | 14                 | Наблюдение, задание диагностическое обследование |
|       | Итого                                   | 34                 |  |

### **Содержание Знакомство с Лего**

**1. Тема:** «Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.»

**Теория:** Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

**Практика:** Игра «Волшебный мешочек». Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку...», конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня».

## **2.Тема: «Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков»**

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

**Практика:** «Мостик через речку». Игра «Собери модель»

## **3Тема: : «Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость»**

**Теория:** Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.

**Практика:** Упражнения на развитие устойчивости и внимания. Конструирование « Колодец» .

## **4.Тема: «Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость» «А у нас во дворе»**

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой Лего-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

**Практика:** Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. «Дом лесника», «Разные домики»

## **5.Тема: «Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек»**

**Теория:** Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности построек.

**Практика:** Конструирование «Кафе». ", Д.и. "Найди такую же", «Назови и построй»

### **Конструирование по образцу**

## **6. Тема: «Осень в лесу. Лес и его обитатели»**

**Теория:** Дать детям представления об экосистеме - лес.

**Практика:** Поощрять самостоятельные решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. Выставка.

## **7. Тема: « Дети»**

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Строим мальчика и девочку из конструктора «Дупло»

## **8.Тема: «Домашние животные»**

**Теория:** Анализируем образцы. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных, об их частях тела. Развитие умения работать по образцу.

**Практика:** Беседа, рассматривание иллюстраций. Игра «Кого нет?» Показ способа работы.

## **9.Тема: «Зоопарк»**

**Теория:** Уточнение и расширение представлений детей о диких животных, об их частях тела, местах их обитания, о зоопарках. Развитие умения работать по схеме. Закрепление известных приёмов лего-конструирования.

**Практика:** Показ способа работы. Изготовление диких животных и макета зоопарка.

## **10. Тема: «Робот»**

**Теория:** Познакомить с игрушкой робот.

**Практика** Показ способа работы. Учить строить робота из лего – конструктора. Игра «Запомни и собери».

## **11. Тема: «Санки»**

**Теория:** Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение. Закрепить знание о строительных деталях, их свойствах.

**Практика:** Анализируем образцы. Изготовление санок.

## **12. Тема: «Наш участок».**

**Теория:** Продолжение формирования заранее обдумывать содержание будущей постройки, умения распределять обязанности, создавать коллективную постройку. Закрепление знакомых приёмов лего-конструирования.

**Практика:** Изготовление модели прогулочного участка детского сада.

Самостоятельная сборка задуманных моделей. Игра «Выложи вторую половину постройки».

## **Конструирование по схеме**

## **13. Тема: "Мост"**

**Теория:** Дать понятие что такое симметрия; учить конструировать по схеме

**Практика:** Показ способа работы ,конструирование по схеме

## **14. Тема: «Рыбка»**

**Теория:** Продолжать учить детей работать по схеме.

**Практика:** конструирование модели рыбы по схеме из лего-конструктора. Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»

## **15. Тема: «Аквариумные рыбки»**

**Теория:** Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить планировать этапы создания постройки

**Практика:** конструирование по модели из лего-конструктора, Д/игра «Рыбий дом».

## **16. Тема: « Поезд мчится»**

**Теория:** Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.

**Практика:** Показ способа работы. Изготовление прочной модели поезда. Игра «Паровозик».

## **17. Тема: «Водный транспорт. Строим корабли»**

**Теория:** Закрепление представлений детей о водном виде транспорта. Обучение созданию конкретной модели по схеме.

**Практика:** Игра «Запомни и выложи ряд». Показ способа работы. Изготовление прочной модели корабля.

## **18. Тема: « Воздушный транспорт»**

**Теория:** Закрепление представлений детей о воздушном виде транспорта. Обучение созданию конкретной модели по схеме.

**Практика:** Показ способа работы. Изготовление прочной модели самолёта. Игра «Виды транспорта»

## **19.Тема: «Улицы поселка»**

**Теория:**. Закрепление знаний детей об улицах родного города. Обучение работе с конструктором по условиям. Объяснение способа сборки модели улицы.

**Практика:** Самостоятельная сборка задуманных моделей домов. Составление коллективной композиции заранее оговоренной улицы.

## **20Тема: «Строим парк развлечений»**

**Теория:** Уточнение и расширение представлений детей об аттракционах, размещаемых в парках развлечений. Развитие умения работать по схеме. Закрепление известных приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме. Закрепление у детей умения распределять обязанности и работать небольшой группой.

**Практика:** Показ способа работы. Изготовление макета парка развлечений. Игра «Запомни расположение»



## **Конструирование объектов реального мира**

### **21.Тема: «Светофор»**

**Теория:** Формирования основ безопасного поведения около проезжей части. Закрепление знаний о светофоре. Объяснение способа сборки модели по схеме.

**Практика:** Показ способа работы. Изготовление прочной модели светофора. Беседы о правилах поведения на дороге. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Светофор»

### **22.Тема: «Беседка»**

**Теория:** : Учить детей конструировать беседку из лего-конструктора по схеме, предложенной взрослым

**Практика:** Показ способа работы. Конструирование беседки. Игра «Вместе весело».

### **23. Тема: "Башня"**

**Теория:** учить строить модель башни из лего-конструктора по словесной инструкции взрослого.

**Практика:** дети конструируют по условиям, заданным взрослым. д.и. «Таинственный мешочек», д.и.«Башня»

### **24.Тема: «Мамины помощники»**

**Теория:** Вспомнить характерные черты домашней техники, передавать признаки предметов по памяти.

**Практика:** Анализируем образцы. Изготовление из лего-конструктора бытовой техники. Оформление сооружений дополнительными материалами. Игра «Ваши помощники»

### **25.Тема: "Заюшкина избушка"**

**Теория:** Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

**Практика:** дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Игра «Отгадай»

### **26.Тема: «Велосипед»**

**Теория:** Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

**Практика:** дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Игра «Запомни и разложи детали правильно»

### **27.Тема: « Ракета»**

**Теория:** Рассказать о первом космонавте нашей страны.

**Практика:** конструирование по теме из лего-конструктора. Игра «Запомни расположение»

## **28.Тема: «Пожарная часть»**

**Теория:** Рассказать о профессии пожарного,

**Практика:** строить пожарную машину и пожарную часть,выучить телефон пожарной части,проговорить правила поведения при пожаре. Игра «Я - архитектор»

## **29.Тема: Конструирование по замыслу « Азбука безопасности»**

**Теория:** повторить правила дорожного движения;закрепить умение строить разные виды городского транспорта; Игра «Изобретатели».

**Практика:** Заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; д.и. «Цепочка деталей»

## **30.Тема: « Бабочки»**

**Теория:** Ознакомление детей с различными видами бабочек

**Практика:** Освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки. Рассматривание иллюстраций, беседа.Игра «Летает- не летает»

## **31.Тема: « Лабиринт»**

**Теория:** Познакомить с плоскостным конструированием.

**Практика:** Показ способа работы. Изготовление попугая на плоскости. Игра «Найди ход».

## **32.Тема: "Сказочный замок"**

**Теория:** Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

**Практика:** Моделирование замка на плоскости по инструкции взрослого. По мере выполнения задания по инструкции, переходят к следующей пошаговой инструкции, пока не выполнят всю модель. Игра «Всё выше»

## **33.Тема: «Конструирование по замыслу».**

**Теория:** Закреплять полученные навыки. Формировать умение конструировать по заданным условиям.

**Практика:** обдумывание содержания будущей постройки ,дать ей общее описание. Игра «От замысла – к воплощению».

## **34.Тема: «Вот, что я умею!»**

**Теория:** Закрепление полученных ранее знаний о приёмах конструирования и видах соединения деталей. Закрепление умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

**Практика:** Самостоятельная сборка задуманных моделей.

## **Планируемые результаты освоения Программы:**

### **Воспитательные:**

- сформированы навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- сформирован у детей интерес к науке и технике, любознательность, познавательная открытость;

### **Развивающие:**

- развит интерес к моделированию и конструированию, стимулировано детское техническое творчество;
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- сравнивают предметы по форме, размеру, цвету, находят закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- сформировано умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

### **Обучающие:**

- знакомы с основными деталями лего-конструктора, его разновидностями, видами конструкций;
- сформированы навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- сформированы навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Календарный учебный график**

| <b>№ п/п</b>             | <b>Месяц</b> | <b>Форма занятия</b>                    | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b>                  |
|--------------------------|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|--|
| <b>Знакомство с Лего</b> |              |   |                     |   |                         |  |
| 1                        | Сентябрь     | Кружковое занятие в форме путешествия , | 1                   | «Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.» | Групповая комната       | Диагностика, практическая деятельность |
| 2                        | Сентябрь     | Кружковое занятие                       | 1                   | «Путешествие по LEGO-стране.  | Групповая комната       | Выставка творческих                    |

|                                   |          |                      |   |  |                      |                                 |
|-----------------------------------|----------|----------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|
|                                   |          |                      |   | Исследователи<br>«кирпичиков»  |                      | работ                           |
| 3                                 | Сентябрь | Кружковое<br>занятие | 1 | Знакомство с<br>основными<br>понятиями<br>механики:<br>равновесие,<br>устойчивость»                        | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 4                                 | Сентябрь | Кружковое<br>занятие | 1 | «Знакомство с<br>основными<br>понятиями<br>механики:<br>равновесие,<br>устойчивость» «А<br>у нас во дворе» | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 5                                 | Октябрь  | Кружковое<br>занятие | 1 | «Свободная<br>игровая<br>деятельность<br>детей.<br>Обыгрывание<br>построек»                                | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| <b>Конструирование по образцу</b> |          |                      |   |  |                      |                                 |
| 6                                 | Октябрь  | Кружковое<br>занятие | 1 | «Осень в лесу. Лес<br>и его обитатели»   | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 7                                 | Октябрь  | Кружковое<br>занятие | 1 | « Дети»  | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 8                                 | Октябрь  | Кружковое<br>занятие | 1 | «Домашние<br>животные»   | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 9                                 | Ноябрь   | Кружковое<br>занятие | 1 | « Зоопарк»   | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 10                                | Ноябрь   | Кружковое<br>занятие | 1 | «Робот»  | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 11                                | Ноябрь   | Кружковое<br>занятие | 1 | «Санки»  |                      | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 12                                | Ноябрь   | Кружковое<br>занятие | 1 | «Наш участок».   | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| <b>Конструирование по схеме</b>   |          |                      |   |  |                      |                                 |
| 13                                | Декабрь  | Кружковое<br>занятие | 1 | "Мост"   | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 14                                | Декабрь  | Кружковое<br>занятие | 1 | «Рыбка»  | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |

|    |         |                   |   |                                    |                   |                           |
|----|---------|-------------------|---|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 15 | Декабрь | Кружковое занятие | 1 | «Аквариумные рыбки»                | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 16 | Декабрь | Кружковое занятие | 1 | « Поезд мчится»                    | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 17 | Январь  | Кружковое занятие | 1 | «Водный транспорт. Строим корабли» | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 18 | Январь  | Кружковое занятие | 1 | « Воздушный транспорт»             | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 19 | Февраль | Кружковое занятие | 1 | «Улицы поселка»                    | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 20 | Февраль | Кружковое занятие | 1 | «Строим парк развлечений»          | Групповая комната | Выставка творческих работ |

#### Конструирование объектов реального мира

|    |         |                   |   |                    |                   |                           |
|----|---------|-------------------|---|--------------------|-------------------|---------------------------|
| 21 | Февраль | Кружковое занятие | 1 | «Светофор»         | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 22 | Февраль | Кружковое занятие | 1 | «Беседка»          | Групповая         | Выставка творческих работ |
| 23 | Март    | Кружковое занятие | 1 | "Башня"            |                   | Выставка творческих работ |
| 24 | Март    | Кружковое занятие | 1 | «Мамины помощники» | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 25 | Март    | Кружковое занятие | 1 | "Заюшкина избушка" | Групповая комната | Выставка творческих работ |

|    |        |                   |   |                  |                   |                           |
|----|--------|-------------------|---|------------------|-------------------|---------------------------|
| 26 | Март   | Кружковое занятие | 1 | «Велосипед»      | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 27 | Апрель | Кружковое занятие | 1 | « Ракета»        | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 28 | Апрель | Кружковое занятие | 1 | «Пожарная часть» | Групповая комната | Выставка творческих работ |
| 29 | Апрель | Кружковое         | 1 | Конструирование  | Групповая         | Выставка                  |

|    |        |   |   |   |                      |                                 |
|----|--------|---|---|---|----------------------|---------------------------------|
|    |        | занятие   |   | по замыслу «<br>Азбука<br>безопасности» | комната              | творческих<br>работ             |
| 30 | Апрель | Кружковое<br>занятие                                  | 1 | « Бабочки»                              | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 31 | Май    | Кружковое<br>занятие                                  | 1 | « Лабиринт»                             | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 32 | Май    | Кружковое<br>занятие                                  | 1 | "Сказочный<br>замок"                    | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 33 | Май    | Кружковое<br>занятие                                  | 1 | «Конструирование<br>по замыслу».        | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |
| 34 | Май    | Кружковое<br>занятие<br>Педагогическая<br>диагностика | 1 | «Вот, что я<br>умею!»                   | Групповая<br>комната | Выставка<br>творческих<br>работ |

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы по лего-конструированию «Лего-страна» в ДО создаются необходимые педагогические условия.

1. Подборка специальной литературы;
2. магнитофон;
3. фотоаппарат;
4. диски, (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
5. интерактивная доска;
6. компьютер;
7. демонстрационная магнитная доска.

### Средства обучения

Материал для работы с детьми:

- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», «Лего – Мозаика» подобные отечественным конструкторам;
- платформы разного цвета и размера;

-Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы; -

### **Информационное обеспечение**

аудио, видео, фото-материалы, интернет – источник.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории Абашкина Лариса Александровна

Образование: средне-специальное, стаж работы 23 года

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

наблюдение за работой детей на занятиях;  
участие детей в проектной деятельности;  
в выставках творческих работ дошкольников;  
конкурсы;  
подготовка рекламных буклетов и презентаций о проделанной работе и другие мероприятия.

### **Оценочные материалы программы**

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

| <b>Год обучения</b> | <b>Вид и дата проведения</b> |                 |
|---------------------|------------------------------|-----------------|
|                     | <b>входящая</b>              | <b>Итоговая</b> |
| 1                   | сентябрь                     | Май             |

Процедура отслеживания и оценки результатов конструктивных способностей проводится в следующих формах:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Изучение продуктов их деятельности (построек, моделей);

- Участие детей в совместной проектной деятельности;
- Участие в выставках творческих работ дошкольников.

В диагностике используются специальная диагностическая таблица, с помощью которой можно отследить изменения в развитии конструктивных умений каждого обучающегося по программе «Лего- страна» и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у обучающегося в достаточной степени и соответственно наблюдается в его деятельности, ставится 3 балла (**высокий уровень**).

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится 2 балла (**средний уровень**).

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности обучающегося (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится 1 балл (**низкий уровень**).

### **Высокий**

Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, ему не требуется помощь взрослого. Самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.

### **Средний**

Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

### **Низкий**

Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке. Готовая постройка не имеет четких контуров, ему требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый: начинает создавать один объект, а получается совсем другой и довольствуется этим. Имеет нечеткое представление о последовательности своих действий, не умеет их планировать, объяснить способ построения не может.

## **Методические материалы**



В программе используются следующие формы и методы работы:

| Методы                    | Приёмы  |
|---------------------------|---|
| Наглядный                 | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.   |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный            | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)   |
| Практический              | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.  |
| Словесный                 | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.  |
| Проблемный                | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.   |
| Игровой                   | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.   |
| Частично-поисковый        | Решение проблемных задач с помощью педагога.  |

### Формы работы с детьми:

- практикумы - основная форма проведения занятий;
- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать в парах, в группах, коллективно.

### Структура занятий по Лего-конструированию

Первая часть занятия – это упражнения на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.

— Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

— Активизация памяти и внимания.

— Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

— Развитие комбинаторных способностей.

— Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

— Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

— Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

— Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

— Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Лего.

— Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

### **Список используемой литературы:**

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники. -М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.

3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

4. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.

5. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.

6. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд., 2014.

7. Интернет – ресурсы.