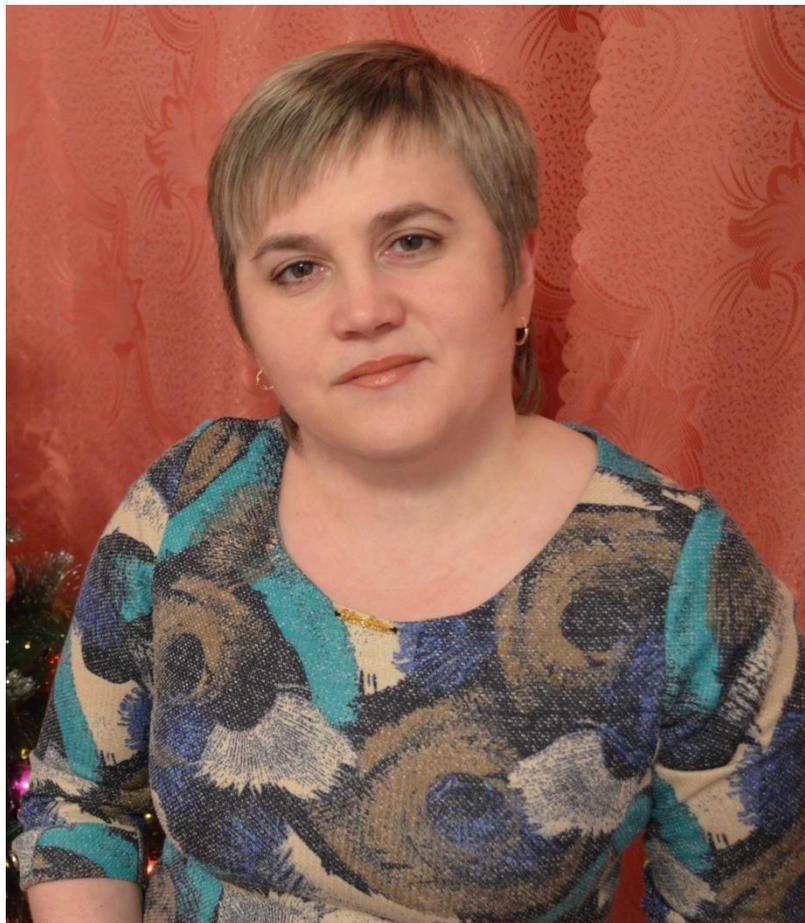


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей поселка Золотково

(МБДОУ д/с № 8 п. Золотково)



Абашкина Лариса Александровна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Педагогический стаж - 20 лет.

Тема опыта:



**Игровые технологии
как средство
формирования
навыков безопасного
поведения на дороге.**

Содержание модуля

- Условия возникновения, становления опыта.
- Актуальность и перспективность опыта.
- Ведущая педагогическая идея опыта.
- Теоретическая база опыта.
- Новизна опыта.
- Технология опыта
- Результативность опыта.
- Адресность опыта.
- Приложения.

**Условия
возникновения,
становления
опыта**

Педагогическая деятельность осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №8 п. Золотково.

В МБДОУ д/с №8 общеобразовательного типа с уклоном на физическое воспитание, функционирует 7 групп.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В настоящее время значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, это обусловлено недостатком в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Именно поэтому свой педагогический опыт, в течение двух лет, я направила на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дороге через игровые технологии. Я считаю, что наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

**Актуальность и
перспективность
опыта**

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности.

Для нас, взрослых, самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образцом жизни детей и взрослых. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста, формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде – это достаточно сложный и длительный учебно-воспитательный процесс, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

С чего же начать? Как научить наших детей правилам дорожного движения? А начинать нужно, прежде всего, с эмоционального настроения дошкольников, который сформируют различные игры по ПДД. Главное, чтобы все они соответствовали возрасту и детским возможностям, увлекали детей, способствовали творческой смекалки и сообразительности дошкольников.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

В результате игровой деятельности дети узнают и называют разные виды транспорта, имеют представления о дороге, различают тротуар, обочину, проезжую часть дороги, знают сигналы светофора, их значение; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.

Проводить обучение детей по ПДД в игровой форме очень легко и в тоже время получается совершенно ненавязчиво. Кроме того, игра способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей дошкольников, умение обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающем пространстве; воспитывать выдержку и терпение в достижении цели.

**Ведущая
педагогическая идея
опыта**

Значительное место в обучении дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра — вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть — это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Данной технологией можно повысить мотивацию дошкольников в формировании познавательных способностей посредством использования игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы. В формировании у детей познавательных способностей в работе используем занимательный игровой материал.

Так как игра является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста, то через нее они быстрее усваивают, что можно делать на дороге, а чего нельзя. Поэтому использование игр по изучению ПДД отражено даже в программах, по которым сейчас и осуществляется воспитательно-образовательный процесс в детских садах.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Под игровыми технологиями мы понимаем игровые цепочки, взаимосвязанные и взаимообусловленные. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Теоретическая база опыта

В основе теоретической базы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление от 3 октября 2013 года № 864 о Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Закон РФ от 10.12.2007 г. «О безопасности дорожного движения» - статья 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.
- «Концепция дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) (1989 г.);
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Ключановым, М.М Котик, О.А.

Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др.

- П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности на дороге состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности на дороге.
- Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации на дороге, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.
- К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

Игровые технологии – это использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ.

Возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность игровых технологий. Активное участие в них зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются их обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания, кроме того ребенок учится объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат.

Новизна опыта

Новизна педагогического опыта заключается в разработке творческих заданий и наглядных пособий, способствующие повышению эффективности формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников.

Для организации различных форм работы с детьми мною создана соответствующая предметно-развивающая среда. В нашем детском саду это: комплекты дорожных знаков, макет улицы, наглядно-иллюстративный материал, обучающие и развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская художественная литература, картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц и т.д.

Обучая посредством игры, я учу детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В педагогической деятельности я использую игры: «Разрезные картинки», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор»; «Что? Где? Когда?»; Сюжетно — ролевые игры «Автобус», «Пешеходы и водители»; Дидактические игры: «Светофор», «Водители», «Угадай, какой знак»; Интерактивная игра «Дорожная грамота» – они способствуют усвоению детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

Моя работа по формированию представлений у детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части улицы была построена по нарастающей степени сложности. Начиная с более простых задач воспитания и заканчивая более сложными понятиями, которые должны были усвоить дети.

Технология опыта

Цель:

Формирование устойчивых знаний, навыков безопасного поведения на дороге посредством комплексной системы методов и средств в области безопасности на дороге на основе игровых технологий.

Задачи:

- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике.

Моя работа по формированию навыков безопасного поведения на дороге была построена по нарастающей степени сложности. Начиная с более простых задач воспитания и заканчивая более сложными понятиями, которые должны были усвоить.

С учетом требований учебной программы дошкольного образования, на начало учебного года мною был разработан перспективный план по формированию навыков безопасного поведения детей на дороге, в котором отображены различные методы: практические, словесные и наглядные (Приложение 1).

В ДОУ создан игровой центр по изучению правил дорожного движения, который помогает проводить сюжетно-ролевые игры (Приложение 2) по правилам дорожного движения. Я стараюсь, чтобы материал был безопасным, вариативным, трансформируемым, насыщенным и полифункциональным.

При обучении детей правилам дорожной безопасности использую самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;

- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Под игровыми технологиями мы понимаем игровые цепочки, взаимосвязанные и взаимообусловленные. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Так были изготовлены атрибуты для организации сюжетно - ролевых игр: нагрудные дорожные знаки, вывески остановок, жезл, форма регулировщика, разнообразные транспортные игрушки, макет светофора, оформлены макеты домов и деревьев. Дидактический материал был пополнен настольно-печатными играми, разнообразными по виду и содержанию: парные картинки, лото, домино, пазлы «Собери дорожный знак», «Как избежать неприятностей на дороге?», «Дорожное лото», «Что неправильно?» и т. д. Также уголок наполнен дидактическими играми, картинками «Транспорт», «Дети и дорога» и д.р (Приложение 3), загадками и стихами по правилам дорожного движения.

Учитывая тот факт, что обучение детей правилам дорожного движения должно быть увлекательным создала картотеку подвижных игр по ПДД (Приложение 4)

Через организацию подвижных и ролевых игр воспитанники закрепляют знания о видах транспорта; упражняются в умении различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; подвижные игры уточняют представления детей о правилах поведения на улице и закрепляют знания о правилах перехода проезжей части.

Игры я использую в разных видах деятельности: на занятиях, в игровой деятельности, на прогулках. В процессе игры детей я могу составить своё представление о наличии у них навыков безопасного поведения на дороге, умения детей ориентироваться в различных ситуациях. В игре действия ребёнка отрабатываются до автоматизма.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно. Поэтому, я сделала дидактическое пособие «Лэпбук по правилам дорожного движения» (Приложение 5), которое успешно применяю в своей работе. Он представляет собой макет светофора и имеет много карманов-сюрпризов с различными заданиями, в которых собран различный материал по правилам дорожного движения. Данное пособие удобно

использовать как в индивидуальной работе с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей.

Мною, собрано достаточное количество игрового материала, способствующего формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге у детей.

Разработаны конспекты игр-занятий (Приложение 6), игровые задания и моделирование ситуаций для детей и родителей, используемых в сюжетно-ролевых играх.

Доносить информацию стараюсь разнообразными способами, в том числе использую информационные технологии: мультимедийные презентации (Приложение 7), которые позволяют представить материал как систему ярких опорных образов. Правила дорожного движения закрепились в интерактивной игре «Дорожная грамота», которую я разработала и участвовала в конкурсе «Зеленый огонек» (1 место) (Приложение 8)

За годы работы в детском саду я пришла к выводу, что для того, чтобы получились хорошие результаты, во всём должно быть взаимопонимание с родителями и их личный пример. Поэтому я решила проводить работу по обучению детей правилам дорожного движения в непосредственном контакте с родителями дошкольников. Ведь основной принцип успешности воспитания дошкольников — это единство требований семьи и детского сада.

Было проведено анкетирование (Приложение 9) семей воспитанников с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения. Получила следующий результат: в 38% семей родители затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, считают эту работу в дошкольном возрасте преждевременной и неактуальной; не имеют книг -76%, игр по данной теме - 89%.

Одной из основных форм знакомства с правилами безопасности родители используют беседу. Несмотря на то, что на улице проще рассказать правила дорожного движения (так делает большинство родителей), правильнее это делать дома в форме игры в силу психолого-возрастных особенностей дошкольников, а закреплять их на улице, во время прогулок, поездок. Основную информацию для бесед родители черпают из телевизионных передач (84%), интернета (34%), от общения с воспитателями (29%). Родители признались, что иногда нарушают правила дорожного движения, когда спешат вместе с ребенком — 41%. Уровень работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения 75% родителей оценили как средний.

Таким образом, увидела, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей.

С целью привлечения родителей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах ежегодно в ДООУ проводились семейные конкурсы рисунков «Дорожная азбука»,

Использую разные средства наглядной агитации: папки-передвижки, информационные бюллетени на различные темы: «Профилактика дорожно-

транспортного травматизма», «Основные виды детского травматизма», «Предупреждение несчастных случаев на улице». « Внимание: ребенок и улица», « По дороге в детский сад» (Приложение 10)

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду также проводится работа.

Для педагогов ДОУ было проведено:

Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» (Приложение 11)

Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей безопасному поведению на дороге» (Приложение 12)

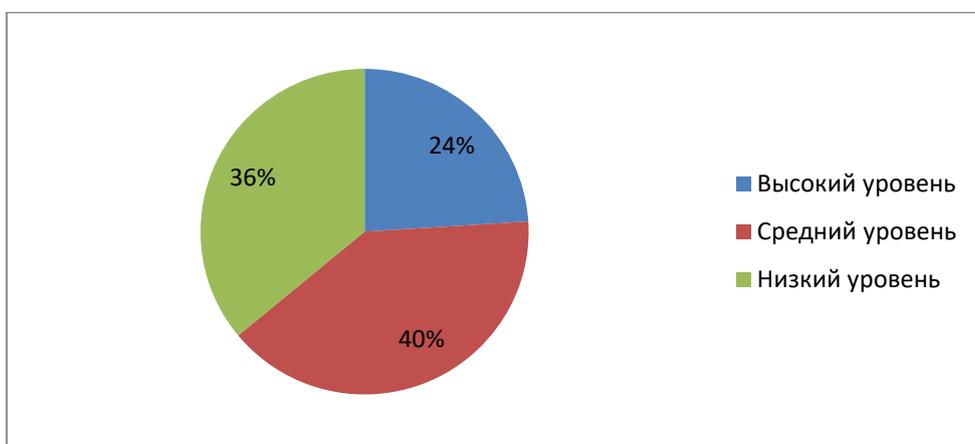
Мастер-класс для педагогов ДОУ по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». (Приложение 13)

**Результативность
опыта и его
эффективность**

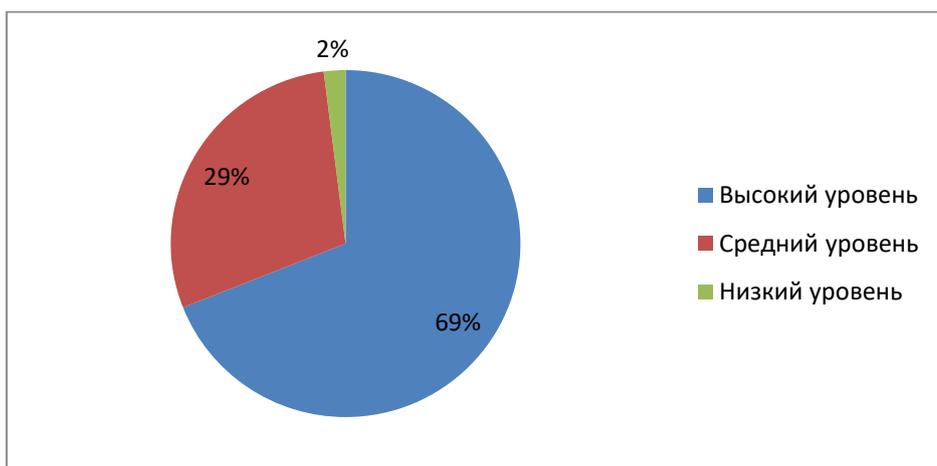
Для выявления результативности опыта работы, мною была проведена диагностика с детьми старшего дошкольного возраста. **Тема:** «Формирование элементарных основ безопасности на дороге». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика уровня знаний детей о правилах дорожного движения, проведенная в начале опыта и в конце опыта показала, что проведенная в течение двух лет работа дала положительные результаты, наблюдается положительная динамика:

Начало опыта



Конец опыта



Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации

и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Об эффективности использования материалов моего опыта работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам.

Вместе с этим отмечено повышение активности родителей по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения, воспитания культуры безопасного поведения на дорогах, в повышении ответственности родителей за безопасную перевозку детей; укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Анализируя свою работу, я поняла, что правильно выбрала тему. И формы работы дали результат. Попав в трудную ситуацию на дороге я уверена в том, что дети найдут из нее выход. А если они будут строго соблюдать определенные правила поведения, не попадут в опасную ситуацию. Я достигла поставленной цели: основы формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у моих воспитанников заложены. Считаю, что мои воспитанники могут свои знания превратить в умения.

Комплексная работа педагогического опыта очень результативна, поэтому буду продолжать её по данному направлению, внося разнообразные технологии, методы и приёмы.

Адресность опыта

Материалы педагогического опыта могут быть интересны педагогам дошкольных групп, психологам, и, конечно же, родителям.

По использованию своего педагогического опыта в деятельности других педагогов я хочу обратить внимание на следующие вопросы:

- в процессе работы с детьми чаще использовать игровые методы, состоящие из различных игр и упражнений;
- включать игры по правилам дорожного движения в специально организованную деятельность и индивидуальную работу с детьми;
- информировать родителей об успехах детей, а также привлекать их к оказанию посильной помощи для закрепления правил дорожного движения.

Надеюсь, что данный опыт работы вызовет практический интерес для педагогов, родителей, позволяющий доступно разъяснить детям правила дорожного движения.

Приложения

Перспективное планирование по формированию основ безопасности дошкольников на дороге.

Составитель Абашкина Л.А

Мероприятие	Сроки проведения
<p>Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Диагностика уровня знаний детей о правилах дорожного движения</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Консультация для воспитателей на тему «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу».</p> <p>Игра «Исправь ошибку» (в стихотворении)</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём».</p> <p>Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.</p> <p>Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей безопасному поведению на дороге»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери светофор», «Украсть улицу» .</p> <p>Игровое занятие с использованием ИКТ по ПДД в старшей группе «Путешествие в страну Дорожных знаков»</p>	Декабрь
<p>Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p> <p>П/и «Самый быстрый»</p> <p>Дидактическая игра «Машины и светофор»</p>	Январь
<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу».</p> <p>Интерактивная игра «Дорожная грамота»</p> <p>Подвижная игра «К своим знакам»</p> <p>Дидактическая игра «Угадайка»</p>	Март
<p>Тематическое занятие - развлечение для детей старшего дошкольного возраста "Лисичка в большом городе"</p> <p>П/и «Светофор»</p>	Апрель

<p>Игра – инсценировка «Красный, желтый, зеленый»</p>	
<p>Мастер-класс для педагогов ДОУ по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».</p> <p>Игра «Дорога с двусторонним движением».</p> <p>Кукольный спектакль для малышей «Уважайте светофор»</p>	<p>Май</p>

Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

«Пешеходы»

Цель: Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- Накладки, обозначающие различные виды транспорта;
- Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации: Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

«Пассажиры»

Цель: Рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

- Шапочка кондуктора,
- Таблички остановок

Создание проблемной ситуации: Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

«Службы спасения»

Цель: Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах.

Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- Накладки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;
- Иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации: На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных

На дорогах города

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Правила движения

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

На станции технического обслуживания автомобилей

Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. *Оборудование:* строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников,

обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).

Картотека дидактических игр по ПДД

Старший дошкольный возраст

«Угадай, какой знак?»



Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками

сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Светофор»



Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и



пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Кто отличник-пешеход?»



Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.



«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»



Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.



«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены

дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях

применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.



«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».



«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст.

Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»



Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.



«Верно — неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы — пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»



Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.



«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.



«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.



«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.



«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»



Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»



Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.



«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Найди нужный знак»



Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а вдругом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а вдругом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.



Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

Сигналы светофора и регулировщика



«О чем сигналист регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить



находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика;
развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Картотека подвижных игр по ПДД для старших дошкольников

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит «Раз, два, три – в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

«Бегущий светофор».

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Умелый пешеход».

Вариант 1. на расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке. Вариант 2. Из двух шнуров делаются два круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«Мяч в корзину».

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

«К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Автоинспектор и водители» В игре

участвуют 5—6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

**Конспект НОД для детей старшего
дошкольного возраста
Тема: "Безопасность на дорогах"
Воспитатель Абашкина Л.А**

Цели:

- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность
- развивать у детей самостоятельность, быстроты реакции, смекалку
- познакомить детей с правилами дорожного движения;
- помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков);

Материалы:

- макет светофора, рисунки с изображением дорожных знаков.

Предварительная работа: беседы о правилах дорожного движения, чтение книг, рассматривание картин, просмотр мультфильма «Светофор».

Ход занятия:

Воспитатель читает детям рассказ "Зачем нужны дорожные знаки?"

Муравьи - существа хоть и маленькие, но умные и работающие. Целый день бегают они по муравьиным дорожкам. Одни - с поклажей в дом, к муравейнику. Другие - прочь, с мусором и налегке. Никто ни с кем не ссорится, не сталкивается. И всё потому, что у муравьёв свои правила движения. Соблюдают они строго!

Впрочем, если муравей на муравья в спешке и налетит, урон небольшой - уж больно они легки да малы!

Машины тоже снуют с утра до вечера. Бегут с грузом или перевозят людей. Отдыхают в гаражах, а подкрепляются на бензоколонках. Они очень сильные. Они летят по дорогам, как стрела, режут, словно дикие звери. Они копают глубокие ямы, поднимают брёвна, как спички, и тушат пожары.

Если две машины налетят друг на друга или на человека, случится беда.

Люди и машины каждый день встречаются на улице. Чтобы не мешать друг другу, они придумали правила - как себя вести на дорогах.

Машины соблюдают эти правила строго. Если на переходе горит для них красный свет - встают как вкопанные. Пропускают тебя вперёд, на другую сторону улицы. Стоят, урчат, только и ждут зелёного света, чтобы вновь рвануться вперёд.

Машины верят, что и люди будут соблюдать законы улицы. Не переходить её, где попало. На переходе не бежать на красный свет, горящий для пешеходов. Не выбегать внезапно на дорогу. Машины не ожидают этого и не могут сразу остановиться.

Машины не нарушают договор с человеком.

Воспитатель: А вы, ребята, соблюдаете правила дорожного движения? (выслушиваются ответы детей).

Воспитатель: Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - это соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности на дорогах и о том, какие бывают дорожные знаки.

Воспитатель загадывает загадки (с показом картинок) о дорожных знаках, дети отгадывают.

*Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если всё вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.
(Знак "Пешеходный переход")*

Правило № 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком "Пешеходный переход".

*Никогда не подведёт
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нём всегда свободная.
(Знак "Подземный переход")*

- Самый безопасный переход - подземный.

*Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.*

Правило № 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

- Вот какое стихотворение написал С. Михалков про светофор:

*Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зелёный говорит:
"Проходите, путь открыт!"
Жёлтый свет - предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.*

Физкультминутка на внимание: «Красный, желтый, зеленый».

Описание. Если воспитатель показывает красный кружочек,- дети хлопают в ладоши, желтый кружочек,- дети не двигаются, зеленый кружок,- топают ногами.

Правило № 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

Правило № 4. Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

*Где улицу надо тебе перейти-
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.*

Правило № 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило № 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (даже если ты очень спешишь). Перед дорогой надо остановиться.

*Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете -
В этом месте ходят дети.
(Знак "Дети")*

Правило № 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

- Ребята, как вы думаете, почему нельзя играть на дороге и возле дороги? (Выслушиваются ответы детей).

Правило № 8. Автобусы, троллейбусы и трамваи опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Правило № 9. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю дороги (по обочине) навстречу машинам.

Здесь дорожные работы -

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак "Дорожные работы")

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле -

Не проедете никак!

(Знак "Въезд запрещён")

Этот знак на переезде -

В непростом, заметном, месте.

Тут шлагбаум не стоит,

Паровоз всю дымит.

Скорость он набрал уже,

Так что будь настороже.

(Знак "Железнодорожный переезд без шлагбаума")

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак "Пункт первой медицинской помощи")

- Все дети любят кататься на велосипеде, на скейтборде, на самокате, на роликовых коньках. Оказывается, для них тоже есть свои правила безопасности:

1. Нельзя кататься в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть. Зимой это относится и к конькам, и к санкам.

2. Ездить на велосипеде по дорогам можно только с 14 лет.

3. Не переезжай дорогу на велосипеде, а переходи её по переходу, ведя велосипед за руль.

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак "Велосипедное движение запрещено")

- Ребята, а сейчас я проверю вашу находчивость и сообразительность. Я буду задавать вам вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя.

- Сколько колёс у легкового автомобиля? - (Четыре).

- Кто управляет автомобилем? - (Водитель).

- Кто ходит по тротуару? - (Пешеход).

- Для чего нужна проезжая часть? - (Для движения транспорта).

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? - *(По правой)*.
- Как называется место пересечения двух дорог? - *(Перекрёсток)*.
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? - *(Авария или ДТП)*.
- На какое животное похож пешеходный переход? - *(На зебру)*.
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? - *(“Скорая помощь”, пожарная и милицйская машины)*.
- Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? - *(Моргает правой маленькой лампочкой)*.
- Где можно играть детям, чтобы не подвергаться опасности? - *(Во дворе, на детской площадке)*.
- Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

*Цель правил всем ясна,
Их выполняет вся страна.
И вы их помните, друзья,
И выполняйте твердо.
Без них по улицам нельзя
Ходить в огромном городе.*

Тематическое занятие - развлечение для детей старшего дошкольного возраста "Лисичка в большом городе"

(по мотивам произведений С. Ю. Волкова)

Воспитатель Абашкина Л.А

Цель занятия. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

-Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения. –
- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать творческие способности в музыкально-театрализованной деятельности, способность к образному перевоплощению.

Образовательные:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Оборудование: дорожные знаки: «Автобусная остановка», «Пешеходный переход». Костюмы лисички, мышки, белочки, костюм постового и шофера. Дорожная разметка. Обручи. Три сигнала светофора.

Ход занятия-развлечения

Лес. Утро. Фонограмма пения птиц. Выходит лисичка, потягивается.

Лисичка: Как хорошо у нас в лесу! Птички поют, солнышко светит.

Белочка: Доброе утро, лисичка.

Лисичка: Доброе утро, Белочка.

Белочка: Лисичка, тебе письмо.

Лисичка (берет письмо): Это письмо от моей бабушки. Она живет в большом городе, в зоопарке. Ей там очень нравится. За ней хорошо ухаживают. Только она

очень соскучилась по мне. И очень хочет меня увидеть. Мне нужно собираться и отправляться в большой город.

Белочка: Как же ты, Лисичка поедешь одна в большой город!? Ведь там много машин и пешеходов... Ты можешь попасть в беду!

Лисичка. Что же мне делать? Меня же очень ждет бабушка! Она очень соскучилась!

Белочка: Тебе надо выучить правила дорожного движения.

Лисичка: Правила Дорожного Движения? Я никогда о таких не слышала. Какие еще правила? Иди, куда хочешь, да и все!

Белочка: Нет, Лисичка, не так. Это у нас в лесу – иди куда хочешь. А в большом городе все двигаются по правилам: и машины, и пешеходы. У каждого своя дорога.

Лиса: Машины? А что это такое?

Дети читают стихи о транспорте, демонстрируя иллюстрации:

1. На улице нашей машины, машины

Машины малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат легковые

Торопятся, мчатся как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

2. Есть машины легковые,

По размерам небольшие,

Как поедут, как помчатся –

Даже птице не угнаться.

3. Есть еще и грузовик

Он могуч, силен, как бык,

У него огромный кузов

Для больших тяжелых грузов.

4. Есть и велосипед

У него ни дверей, ни кабины нет.

Игра «Отгадай загадку».

1. Что за чудо – синий дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (Автобус)

2. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулем. (Велосипед)

3. Для этого коня еда –

Бензин и масло, и вода.

На лугу он не пасется

По дороге он несется. (Автомобиль)

Белочка: Ну вот, Лисичка, теперь ты знаешь, что такое машины. А сейчас я тебя провожу до остановки. (Подходит к импровизированной остановке.) Вот она, без дверей, зато есть крыша, от дождя можно укрыться.

Ну, а рядом знак висит

Этот знак всем говорит:

Хочешь ехать – подходи!

Нет? Тогда пешком иди!

Это место – остановка,

Здесь стоят, сидят и ждут.

А когда придет автобус,

Остановится он тут.

Белочка: Ну, вот и автобус твой подъезжает. До свидания.

Лисичка: До свидания. Я вернусь к вам, а чтобы не случилось беды, я обязательно выучу все правила дорожного движения.

Подвижная игра «Островки безопасности». (На зеленый сигнал светофора дети переходят «проезжую часть», желтый – внимание, приготовиться, красный – занять место на «островке безопасности» (в обруче). (Звучит фонограмма движущегося автобуса).

В автобусе, на месте водителя – Медвежонок.

Медвежонок: Осторожно, двери закрываются. Следующая остановка – «Большой город».

Лисичка: Хорошо в автобусе ехать!»! И никаких правил знать не надо.

Медвежонок: А вот и неверно!

И для пассажиров тоже

Всяких правил есть не мало.

Соблюдать их каждый должен,

А не ездить, как попало!

Послушай внимательно и запомни!

Надо проходить вперед, не задерживать народ.

Возле двери не стоять,
Выходящим не мешать,
И за поручни держаться,
Не вертеться, не толкаться.

Старшим место уступать –
Старших надо уважать.

Лисичка: Спасибо, тебе Медвежонок! Я все запомнила.

Медвежонок: Вот мы и приехали. Остановка «Большой город»! А ну-ка, скажи мне, Лисичка, с какой стороны будешь обходить автобус?

Лисичка: А я... Я не знаю...

Медвежонок: Ребята, а вы знаете? (Ответы детей.) А трамвай? (Ответы детей.) Правильно! Запомнила, Лисичка?

Чтоб не совершить оплошность,
Ты запомни навсегда:
Обходи трамвай, как лошадь,
А автобус, как быка!
Чтобы лошадь не лягнула,
Чтобы бык не забодал,
Чтобы в городе случайно
Под колеса не попал!

Лисичка: Все запомнила! Спасибо! Ох, и трудные эти правила!

Игра «Автобус знатоков» (Дети отвечают на вопрос викторины.)

1. Где пассажиры ждут автобус?
2. Почему нельзя высовываться в окно или выставлять руку?
3. Почему нельзя во время движения прислоняться к дверям?
4. Кому необходимо уступать место в автобусе?
5. можно ли выбрасывать что-либо через открытое окно?
6. С какой стороны нужно обходить автобус?

Лисичка (обращается к детям): Кто же мне подскажет, где мне идти? По дороге? Нельзя! Там машины. Ой-ой-ой! Как мне страшно... Ребята, помогите мне.

Дети: По тротуару.

Лисичка: Спасибо. Пойду по тротуару.

Тротуар для пешеходов.

Здесь машинам нету хода!

Быстро-быстро, как могу,

К зоопарку побегу.

Лисичка замечает на другой стороне улицы цветочный магазин, в котором продавец Мышка.

Лисичка: Дом высокий и красивый

И цветы стоят в витрине!

Там цветочный магазин

На всей улице один.

Мышка: Может, хочешь ты, Лисичка, здесь у нас букет купить, чтобы бабушке любимой подарить?

Лисичка: Как пройти через дорогу

Мне в цветочный магазин?

Очень, очень, очень много

На моем пути машин!

Мышка: Подскажите-ка, ребята, где надо переходить улицу?

Дети: По переходу.

Лисичка: А как же мне узнать, где этот переход? Покажите мне скорее этот знак, чтобы я его запомнила! (Дети показывают знак «Пешеходный переход».)

Лисичка: А... Это такие полоски на дороге, а я думала, зачем они? А это значит – переход. Только как эти полоски еще называются?

Дети: «Зебра».

Лисичка: Вот спасибо вам, друзья! Побегу скорее я.

Мышка: Не спеши бежать вперед,

Ты сегодня – пешеход!

Ты налево погляди,

Нет машин – переходи.

Под дороги перейдешь –

И немного подождешь.

Смотришь вправо – нет машин,

Все, шагай в мой магазин.

Лисичка: Спасибо, Мышка, я все запомнила. Улицу надо переходить не спеша, в указанном месте, по переходу. И знак я тоже запомнила. (Лисичка переходит на другую сторону улицы.)

Лисичка (в магазине): Здесь цветов красивых много:

И мимоза-недотрога,

И пион, и красный мак...

Подскажите, выбрать как?

Мышка: Ты здесь первый раз? (Лисичка кивает головой.) Понятно! Получай цветы... Бесплатно!

Лисичка: Тогда я возьму все. Вот бабушка обрадуется! А вы мне подскажите, как пройти в зоопарк?

Мышка: А чтобы попасть в зоопарк, надо пройти сначала через перекресток!

Лисичка: Ребята, расскажите, что такое перекресток?!

Дети: Место, где пересекаются улицы, называется перекресток. Они бывают четырех, трех и многосторонние.

Лисичка: Ой, мне никогда не попасть к бабушке в зоопарк! (Плачет.) Как же я буду переходить этот самый перекресток?

Мышка: Да ты не плачь, Лисичка, ступай смело, там тебе помогут.

Лисичка: Спасибо тебе, Мышка.

На середину дороги выходит мальчик-постовой.

Постовой: Я, постовой.

Стал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Не волнуется народ,

Через улицу идет,

И стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

Лисичка: Здравствуй, постовой!

Постовой: Здравствуй, Лисичка.

Лисичка: Мне надо в зоопарк, к бабушке, но я не знаю, как перейти перекресток.

Постовой: Пешеходам с давних пор

Помогает... Что, ребята? (Светофор)

Постовой: Правильно! Сейчас мы его починим, чтобы помочь Лисичке. Чтобы перешла она быстро, безопасно – светофор зажжет огни... Какие?

Дети отвечают: Зеленый, желтый, красный.

Постовой: Молодцы! Давайте Лисичку научим пользоваться светофором.

Игра «Светофор». (Предлагается на определенный сигнал светофора выполнить движения: похлопать, потопать ногами, покивать головой.)

Лисичка: Я все запомнила! Я подожду, когда загорится зеленый свет, и буду тогда переходить перекресток. Спасибо вам, ребята и постовой (Постовой поднимает зеленый кружок, Лисичка переходит перекресток.)

Лисичка: Не спеша, иду вперед, как нормальный пешеход. Вот он – зоопарк. Здравствуй любимая бабушка.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья». (Детям необходимо ответить на предложенные вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья», если согласны с утверждением, или: «Нет ни я, нет ни я и не мои друзья», в случае, если не согласны с утверждением.)

1. Кто из вас идет вперед только там, где переход?
2. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
3. Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?
4. Знает кто, что свет зеленый, означает: путь открыт?
5. Кто из вас в автобусе тесном старушке уступает место?
6. Кто играет весело на дороге в мяч?
7. Кто из вас идя домой держит путь по мостовой?
8. Кто в вечерней темноте носит фликер на рукаве?

Дети читают стихи:

1. По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

2. Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный и наземный

Похожий он на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

3. Правила дорожного движения –

Это часть таблицы уважения:

Пешехода надо уважать,

На него не надо наезжать.

И прошу вас уважать шофера,
Каждый может стать шофером скоро.
Нужно всем участникам движенья
Уважать законы уваженья.

**Конспект по проведению игрового занятия с использованием ИКТ
по ПДД в старшей группе
«Путешествие в страну Дорожных знаков»**

Воспитатель Абашкина Л А

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные задачи: воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развивающие задачи: развитие интереса к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров.

Обучающие задачи: закрепить знания о группах дорожных знаков **запрещающие**, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания о том, что играть нужно на детской площадке и **дорогу** переходить по пешеходному переходу.

Предварительная работа:

Беседа о сигналах светофора, рассматривание знаков, разучивание пословиц, загадок и стихов о правилах дорожного движения, экскурсии к светофору и к проезжей части.

Словарная работа:

Активизировать в речи слова: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар.

Оборудование: иллюстрации знаков дорожного движения, разрезные картинки, круги трех цветов: красный, желтый, зеленый, мягкие модули, стулья, письмо, мяч, презентация.

Интеграция областей: «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье».

Ход занятия

Воспитатель: Мальчики и девочки, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков.

Нам сорока принесла письмо. Давайте его прочитаем. «Мы, жители страны Дорожных знаков, попали в плен к Помехе-неумехе. Теперь у нас происходят аварии. Помогите нам!»

Воспитатель: Поможем жителям страны Дорожных знаков! Спасем их от Помехи-Неумехи? (слайды 1, 2, 3)

Чтобы спасти первый знак, необходимо отгадать загадку:

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Автобус! (слайд 4)

Воспитатель: Правильно, но смотрите, что Помеха сделала с автобусом.

Показывает разрезанные части картинки с изображением автобуса.

Воспитатель: Попробуйте из частей сложить целую картинку.

Дети подходят к столу и восстанавливают картинку.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а давайте в страну Дорожных знаков мы отправимся на автобусе. Предлагаю подумать и самим построить автобус (*дети из модулей и стульев строят автобус*)

- Кого автобусы возят? (*людей*)

- А скажите мне, к какому виду транспорта относится автобус? (*пассажирскому*)

- А где мы должны сесть в автобус? (*на остановке*)

- А как мы найдем остановку? (*по знаку, там нарисован автобус*).

Показ знака «Автобусная остановка» (слайд 5)

Послушайте загадки:

Загадки

На работу всех везет

Дом по улице идет

Не на тонких курьих ножках

На резиновых сапожках.

(Автобус)

Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем!

Носит обувь из резины

И питается бензином

(Автобус) Ответы детей

Воспитатель: Но прежде чем сесть в автобус и поехать на нем давайте вспомним, что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе. И поиграем с вами в игру «Разрешается – запрещается»

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...
- Обходить стоящий транспорт спереди...
- Уважать правила движения...

Воспитатель: Какие молодцы, а вот и наш автобус. Занимайте поскорей места.

- А пока мы с вами едем небольшая «Умственная разминка»

(По ходу вопросов воспитатель показывает слайды)

- Какие бывают переходы? (наземные, подземные) (слайд 6)
- Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
- По какой стороне тротуара надо идти? (по правой)
- На какой сигнал светофора разрешается переходить? (зеленый)
- Как называется место пересечения дорог? (перекресток) (слайд 7)

Воспитатель: Мы и не заметили ребятки как доехали. Кто-то нас встречает.

Угадайте кто это?

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный,

Очень важный (светофор) (слайд 8)

Воспитатель: Ой! Ребята, посмотрите, Помеха-неумеха перепутала все дорожные знаки. Как теперь жители Дорожных знаков будут ориентироваться на дороге? Ребята за дело. Нужно разделить знаки по принадлежности на 3 группы:

1 группа - запрещающие знаки

2 группа - предупреждающие знаки

3 группа - предписывающие знаки (слайд 9)

Воспитатель: Вы готовы помочь жителям Дорожных знаков?

Дети встают вокруг стола и раскладывают знаки по принадлежности, выбирают знаки своей группы и рассказывают какие знаки они выбрали.

1-наши знаки запрещающие: «Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». (слайд 10)

2—наши знаки предупреждающие: «Скользкая дорога», «Крутой поворот», «Дорожные работы». (слайд 11)

3—наши знаки предписывающие: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона». (слайд 12)

Воспитатель: молодцы ребята справились с заданием! Вы так трудились и наверное устали, давайте поиграем в игру «Светофор».

Дети делятся на две группы:

- «пешеходы» (по одному, парами и группами);

- «автомобили» (по одному).

Воспитатель: Я показываю красный свет – едут машины, желтый – машины останавливаются, а пешеходы готовятся. На зелёный свет пешеходы идут, а машины стоят.

«Пешеходы» начинают движение по тротуарам, «автомобили» по магистрали, соблюдая сигналы светофора. Нарушители ПДД повергаются штрафу, игра останавливается, и дети объясняют свои ошибки.

Воспитатель: Дети расскажите, если нет светофора, какой знак поможет перейти улицу (ответы детей)

Пешеход, пешеход

Помни ты про переход!

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход, от машин тебя спасет! (слайд 13)

Воспитатель: Ребята, послушайте такое стихотворение

По тротуару Дима шел

Маму за руку он вел

Ну, а мячик покатился, на дороге очутился.

Ох, ох, ох, ох не беги за ним дружок!

Воспитатель: Почему нельзя бежать за мячом? Где нужно играть?

Дети: На площадке, подальше от проезжей части.

Воспитатель: Как называется части дороги, по которой идут пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Как называется части дороги, по которой едет транспорт?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: А где играют дети?

Дети: На игровой площадке. (слайд 14)

Воспитатель: Это что за зверь такой

Пробежал по мостовой,

На ногах его - резина,

А питается бензином?

Он рычит, клубится пыль.

Что за зверь? (Автомобиль)

Воспитатель: Правильно отгадали и я хочу вам предложить сыграть со мной в игру «Из каких частей состоит автомобиль» (Игра с мячом)

Воспитатель бросает мяч и говорит: «У автомобиля есть». Ребенок ловит мяч и отвечает (багажник, стекло, кузов, бампер, колесо, фары и т. д.)

Воспитатель: А теперь предлагаю вам небольшую разминку.

Физминутка «Как живешь?»

- Как живешь?

- Вот так Дети показывают большие пальцы обеих рук, направленные вверх

Как плывешь?

- Вот так Показывают руками имитацию плавания

- Как бежишь? е

- Вот так Имитируют движение бега на мест

- Утром спишь?

- Вот так Имитируют сон, закрыв глаза, руку под щёку
- Вдаль глядишь?
- Вот так Показывают смотрящего вдаль
- Как грозишь?
- Вот так Грозят пальчиками друг другу
- А шалишь?
- Вот так Дети надувают щёки, нажимают пальцами на них, выпуская воздух.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие, мы помогли жителям страны Дорожных знаков, спасли их от Помехи - Неумехи. (слайд 15) Нам пора возвращаться обратно в детский сад. Занимайте места в автобусе.

- Мы с вами опять в детском саду и я хочу поиграть с вами ещё в одну очень интересную игру.

Игра «Сигналы светофора»

- Если я скажу: «Красный» - поднимайте руки вверх.
- Если скажу: «Желтый» - руки на пояс.
- Если скажу: «Зелёный» - хлопайте.

Воспитатель: Вам понравилось? Какой поступок мы совершили? Какие знаки мы спасли? Чего нового узнали?

Молодцы ребята! Ответы детей (слайд 16)

**Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»
Уважаемые родители!**

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант _____

3. На основе, каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант _____

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!

Консультация для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»

Цель: способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам дорожного движения для совершенствования качества работы по ПДД при тесном взаимодействии с родителями.

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. Именно халатность близких людей, ответственных за ребёнка, пренебрегающих правилами дорожного движения становится причиной многих трагедий. Для того, чтобы избежать неприятностей на дороге, нам педагогам необходимо проводить систематическую работу в этом направлении, как с дошкольниками, так и с родителями.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте. Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют раннее полученные знания. Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению ПДД необходимо оценить и развивающую среду групп, планирование работы:

Обогащение пространственной предметно – развивающей среды:

- Уголок безопасности
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Иллюстративный материал
- Познавательная литература для детей в книжном уголке
- Оформление уголка изобразительной деятельности
- Наглядная информация для родителей

Формы работы при планировании:

- ООД «Познавательное развитие» (ФЦКМ)
- ООД «Художественно- эстетическое развитие»(рисование, лепка, аппликация)
- Целевые прогулки, экскурсии
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Настольно-печатные игры
- Индивидуальная работа
- Работа в книжном уголке

- Работа в уголке изобразительной деятельности

В «Уголке безопасности» для дошкольников должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы.

Например:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения, полезные для запоминания цветные иллюстрации из художественной и методической литературы, плакаты небольшого формата с изображением опасных и обязательно (*в качестве альтернативы*) безопасных дорожных ситуаций;
- отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных светофоров, пешеходных переходов («зебры», подземного, надземного) ;
- иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия) .

Организуя работу по ПДД, обязательно надо задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание.

Одним из эффективных методов работы с родителями является оформление информационных уголков.

Подобные стенды и уголки должны оформляться на видном месте.

Представленный на стендах материал можно распределить по рубрикам:

- «Внимание, дети!»
- «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад»
- «Для вас, родители!» или «Информация для родителей»

Можно организовать с родителями дискуссионную встречу «за круглым столом», где выступят специалисты (*врачи - травматологи, инспектора ГИБДД*). Возможен показ фотографий, кинофильмов, презентаций.

В «Уголок безопасности» для родителей можно поместить следующее:

«Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры, смотрят конкурсы на лучший рисунок, развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице, заучивание стихов, отгадывание загадок, театрализованные спектакли – представления; показ мультфильмов и т. д. с указанием дат, сроков проведения, сообщениям о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов) .

«Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.

«Информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения. Ознакомиться с данной литературой родители могут, воспользовавшись прозрачными «карманами» на стенде, где рекомендуется размещать образцы современных методических разработок, наглядных пособий и др.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Требования к передвижению с группой детей:

- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
- Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.
- Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
- Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий.

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (*приложение 4*).

Так, организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС, ГИБДД;

- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (*подземный и наземный*);
- островок безопасности.

Программа целевых прогулок в средней группе становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительной группе (*один раз в месяц*) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС, ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с

назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа,верху – внизу,спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей безопасному поведению на дороге»

Цели:

- способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улице;
- Совершенствовать качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ.

Вступление.

Вопрос обучения детей правилам безопасного поведения на дороге является особенно важным в связи с участвовавшими случаями ДТП, в которых по статистике за последние годы первое место занимает детский травматизм и детская смертность.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач (на слайде):

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- **через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;**
- **в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.**

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

1. Ребенок – пешеход;
2. Ребенок – пассажир городского транспорта;
3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.)

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра - это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки».

информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

6. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

7. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

Разминка с воспитателями:

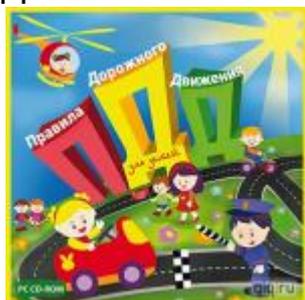
1. - Как назвать одним словом эти знаки (на слайде – черный знак в красном кругу – запрещающие);

- Как назвать одним словом эти знаки (на слайде – черный знак в красном треугольнике – предупреждающие);
- Как назвать одним словом эти знаки (на слайде – четырехугольные синие знаки – информационно-указательные);
- 2. - Как правильно ходить по тротуарам; по улице, если нет тротуара;
- С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города (по проезжей части дороги)
- 3. - Сколько взрослых должны сопровождать детей во время целевых прогулок и экскурсий? (Если необходимо переходить улицу, то не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения)
- Как должны быть построены дети при движении по улице?
(В колонну по 2 человека, держась за руки, желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов и игрушек. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки)
- как правильно переходить проезжую часть улицы с группой детей?
(сопровождающий должен выйти на середину проезжей части дороги с поднятым флажком, и убедившись, что все машины остановились, можно начинать переход группы детей)

Использование игровых технологий в работе с детьми по обучению ПДД: обмен опытом работы по использованию игровых технологий в разных возрастных группах.

Т.О. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Мастер-класс для педагогов ДОУ по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».



Цель: повышение активности воспитателей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить с разнообразными видами игр и формами по ПДД,
- показать роль игр по ПДД для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге,
- способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

Оборудование: мультимедиа для показа презентации, дорожные знаки; руль для водителя; игры «Светофор» (сигнальные карточки); «Угадай знак»; «Сложи пословицу»; материал для мини-макета; круги красный, жёлтый, зелёный.

Ход мероприятия.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по правилам дорожного движения.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Основными причинами травматизма считается переход проезжей части в неустановленном месте перед близко идущим транспортным средством.

Можно ли изменить ситуацию? Возможно. Если начать воспитывать дорожную азбуку с самого детства.

В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

У детей младшего дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Большую часть времени ребенок проводит в детском саду. Как же нам обучить маленьких детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой.) Верно, поэтому многие беседы, совместная деятельность, занятия, развлечения с тематикой дорожного движения являются неотъемлемой частью по формированию у детей основных правил дорожного движения.

Единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Сегодня хочу предложить вашему вниманию игровые технологии, которые можно применять при ознакомлении детей с основными азами безопасности или для их закрепления.

Игра занимает ведущую деятельность в дошкольном возрасте.

Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, как к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

Сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр по формированию у детей правил дорожного движения. Представим, что мы с вами пассажиры, я буду водителем.

Отправляемся в путь.

Первая остановка «Сюжетно-ролевая игра».

Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

Сейчас мы с вами тоже являемся участниками сюжетно-ролевой игры

«Мы - пассажиры». Во время игры можно побеседовать о том, как должны вести себя пассажиры, таким образом, формируются и закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка «Подвижная игра».

Что это за вид игр вы все знаете. Существует много подвижных игр по ПДД, например: «Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь - дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!» и так далее.

Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

(Игра проводится 2-3 раза.)

Еще есть игра «Автомобили», предлагаю поиграть и в неё.

Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это машина, второй - водитель. Машины сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперед, согнутыми в локтях – это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет машиной. Ездить можно по всей площадке не натываясь друг на друга во избежание аварии, доверяя водителю.

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка «Игры по правилам».

1.«Настольно – печатная игра».

Это развивающие игры по правилам, например: «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др.

2.Следующая игра по правилам это «Дидактическая игра».

Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать: «Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

Предлагаю поиграть в дидактическую игру « Собери картинку», которую вы можете сделать самостоятельно со старшими детьми, она развивает мышление, сообразительность. Нужно из разрезных деталей определить, какой дорожный знак получится, сложить

изображение, чтобы получился этот знак. Работать можно как одному, так и парами, группами парами.

Молодцы! С этим заданием справились.

Следующая игра « Говорящие знаки».

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака.

«**Пешеходный переход**» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов.

« **Лежачий полицейский**» - приторможу и поеду дальше.

« **Внимание, дети!**» - сбавлю скорость, но продолжу движение.

«**Дорожные работы**» — сбавлю скорость и объеду это место.

« **Медицинский пункт**» - если нужна мед.помощь, можно заехать.

« **Автобусная остановка**» - нужно притормозить, могут стоять люди или выходить из автобуса.

Следующая остановка « Литературная».

Вы жизнь свою оберегайте

И правила дорог не нарушайте.

Не зря говорит русский народ,

Что бережёного Бог бережёт!

Немало пословиц и поговорок о правилах дорожных сложено. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их.

«**Семь раз погляди, а потом иди**».

«**Опасностей много, а жизнь одна**».

«**На дороге шутить – себе навредить**».

«**Дорожный знак не говорит, а правилу учит**».

С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка «Творческая».

Дети очень любят заниматься творческой деятельностью, что-то мастерить. И в ходе такой работы с детьми также можно их познакомить с правилами дорожного движения или закрепить уже имеющиеся.

Практическая часть.

Для того, чтобы ребёнок не просто так катал машинку, где попало, давя на неё, врезаясь и бросая, при этом ломая её можно изготовит макет проезжей части, перекрестка, детской площадки и так далее. В данном случае изучая и закрепляя ПДД и воспитывая культуру игры, которая страдает у большинства детей, пришедших в детский сад.

У нас получилась замечательная настольная игра, которая позволит детям самим обыграть ситуацию, соответствующую макету. Детям можно будет предложить самим дополнить знаками, машинами, мини человечками, и они с удовольствием будут играть, закрепляя ПДД.

Вот и наша остановка «Конечная».

Я надеюсь, что вы будете применять игровые технологии, которые являются одной из интересных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения.

И помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости. Обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

Уважаемые коллеги! У Вас на столах лежат круги: красный, зеленый, желтый.

Если на протяжении всего пути Вам было все понятно и интересно – покажите зеленый круг.

Если поездка вас немного утомила – покажите желтый круг.

Если вы в течение всего пути успели заснуть, было скучно– покажите красный круг.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!