

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное  
Учреждение  
Детский сад № 8 с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей поселка Золотково

## ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(краткая презентация)





# Основная образовательная программа

-это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

-Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.



## Целевой раздел образовательной программы включает:

Пояснительную записку  
Цели и задачи реализации Программы  
Принципы и подходы к формированию Программы  
Характеристики и особенности развития детей  
Раннего и дошкольного возраста  
Планируемые результаты освоения Программы

### Содержательный раздел включает:

Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ  
Описание образовательной деятельности  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательная область «Физическое развитие»  
Описание вариативных форм Программы\*  
Способы и направления поддержки детской инициативы  
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  
Система взаимодействия с социальными институтами

### Организационный раздел Программы включает:

Материально-техническое обеспечение программы  
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами  
обучения и воспитания  
Организация развивающей предметно-пространственной среды  
Организация режима пребывания детей в образовательном  
учреждении

## **Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

разработана индивидуально для МБДОУ «Детский сад №8»,  
(на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 8 п.Золотково и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Нормативно-правовой основой разработки Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 являются следующие документы:**

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»



## **Целью программы является:**

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

## **Задачи Программы**

- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

- \* обеспечение педагогической поддержки семьи и**

# Образовательные области

Художественно –  
эстетическое  
развитие:  
Музыкально-  
художественная  
деятельность;  
Изодеятельность;  
Приобщение к  
искусству;  
Конструктивно –  
модельная  
деятельность

Познавательное  
развитие:  
ФЭМП;  
Познаватель-  
исследовательская  
деятельность;  
Ознакомление с  
миром природы;  
Социально –  
культурные навыки

Речевое  
развитие:  
Развитие  
речи;  
Художеств  
енная  
литература

Физическое  
развитие:  
Физическая  
культура;  
Формирование  
начальных  
представлений  
о здоровом  
образе жизни

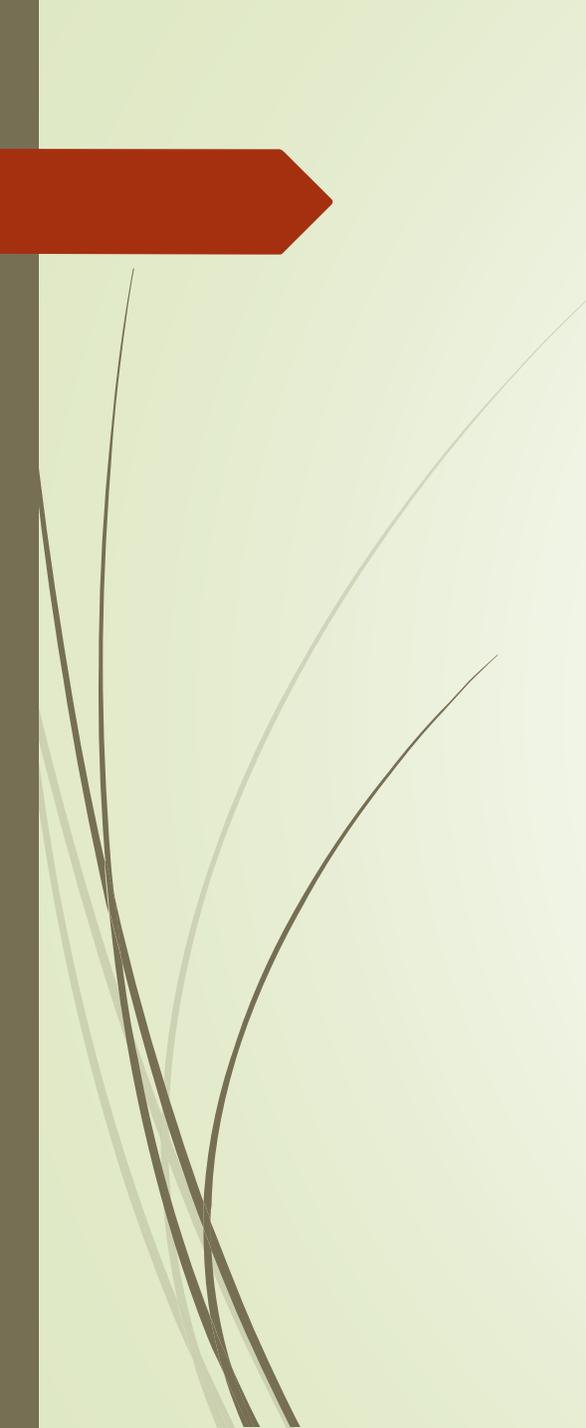
Социально-  
коммуникативное  
развитие:  
Социальное  
развитие, общение,  
нравственное  
воспитание Основы  
безопасности;  
Сомообслуживание  
,самостоятельное  
трудовое  
воспитание



моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

# Задачи экономического воспитания:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** -
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением хозяйства
- **Образовательная область «Познавательное развитие»** -
- Экономическое воспитание предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения)
- **Образовательная область «Речевое развитие»** – дети учатся выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления. Большую помощь оказывает чтение художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** – этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей .
- **Образовательная область «Физическое развитие»** – совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы ЗОЖ

## Вариативная часть.

# Использование регионального компонента при реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ

### ➤ Основные задачи внедрения регионального компонента в ДОУ:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков; любви к Мещерскому краю, малой Родине, родному городу, семье;
- формирование чувства сопричастности к своей стране;
- Развитие художественного вкуса к изделиям народных мастеров;
- Формирование представлений о флоре и фауне родного края;
- Знакомство со знаменитыми земляками; спортсменами, поэтами, художниками

### ➤ Задачи поликультурного воспитания :

- - приобщать детей к культуре своего народа, как непременное условие интеграции в другие культуры;
- - формировать представления детей о многообразии культур в регионе, стране, мире ;
- - воспитывать положительное отношение к культурам разных народов;
- - развивать этническую толерантность в процессе ознакомления детей с национальными традициями и достижениями разных народов ;
- - формировать и развивать умения и навыки продуктивного взаимодействия с представителями других культур;
- - воспитывать в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

## Условия реализации программы:

- \* Материально-технические
- \* Психолого-педагогические
- \* Финансовые
- \* Развивающая предметно-пространственная среда
- \* Кадровые



## Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



# **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:**

**\*Взаимопознание и взаимодействие (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование и т.д.);**

**\* Взаимоинформирование (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);**

**\* Педагогическое образование родителей (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).**

# Модель системы дошкольного образования в ДООУ:

