

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8, пос. Золотково, Гусь-Хрустальный район**

Тел.8(49241)57-5-16, mkdou – 8@yandex.ru



Чугунова Ольга Александровна

Должность - воспитатель

Образование – среднее специально.

Педагогический стаж – 13 лет

Стаж в образовательном учреждении – 13 года

Категория – 1 квалификационная категория.

**Тема: « Обогащение активного
словаря детей младшего
дошкольного возраста через
дидактическую игру»**



2021-2022г.

Содержание модуля

1. Условия возникновения и становления опыта.....	4
2. Актуальность и перспективность опыта.....	5
3. Теоретическая база опыта.....	6
4. Практическая значимость.....	9
5. Ведущая педагогическая идея.....	11
6. Адресность опыта	12
7. Технология опыта.....	13
8. Результативность опыта.....	18
9. Приложение	

Условия возникновения и становления опыта

Педагогическая деятельность осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №8 п. Золотково.

В МБДОУ д/с №8 общеобразовательного типа с уклоном на физическое воспитание, функционирует 7 групп.

С каждым годом растёт число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребёнок никогда не заговорит.

Изучив методическую литературу по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей - результаты наблюдений показали, что многие дети имеют сравнительно низкий уровень словарного запаса, и это во многом зависит от недостаточного использования важнейших методов словарной работы в практике педагогов. Это и определило необходимость создания и апробации методической разработки для воспитателей групп раннего возраста, включающей подборку дидактических игр, направленных на развитие словаря детей данного возраста.

К сожалению практика, показывает, что использование дидактических игр чаще всего носит бессистемный характер. Это и натолкнуло меня на мысль систематизировать дидактические игры и упражнения по активизации словаря у детей младшего дошкольного.

Актуальность и перспективность опыта

Актуальность данного опыта состоит в том, что многие выдающиеся педагоги и мыслители прошлого придавали большое значение дидактической игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости выбора методов, форм обучения, наиболее приближенных к естественной детской деятельности, игре.

Известно, что игра-это эффективное средство в работе с детьми по речевому развитию и активизации словаря у детей. Это обстоятельство указывает на актуальность исследования. Отвечая этой потребности, мною систематизированы игры и упражнения по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Таким образом, именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

Целью моей работы является возможность использования дидактических игр и упражнений, как средство активизации словаря детей через дидактические игры.

Теоретическая база опыта.

Всем известен постулат детской психологии, что игра – ведущий вид деятельности дошкольника, а с помощью дидактических игр детям передаются и закрепляются определенные знания, полученные ими при обучении, формируются представления об окружающем мире, развивается речь. Использование игр на занятиях способствует правильному произношению слов, звуков, фраз, темпу речи, речевому слуху. В дидактических играх развиваются мышление, память, внимание, наблюдательность - необходимые компоненты для полноценного развития речи детей дошкольного возраста.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Истоки сочетания обучения малышей с игрой – в народной педагогике. Народ создал такие игры, как «Ладушки», «Сорока -белобока», «Гули-гули» и многие другие. В обучающие игры народ приносил потешки, песенки, сказки. К.Д. Ушинский высоко ценил игры, создаваемые народом для детей. Он указывал на то, что игры, припевки, потешки, прибаутки, сказочки содержат доступные формы обучения, они близки детям по содержанию, по игровым действиям, образам. Народная педагогика талантливо решала вопрос о связи обучения с игрой и внесла вклад в понимание особенностей обучающей игры.

Выдающийся педагог Н.К. Крупская, подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость,

инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и правила».

Известный педагог Е.И. Тихеева высоко ценила дидактическую игру, ее роль в ознакомлении детей с предметами, явлениями жизни. Особое значение она придавала обучению родному языку. Обучение и игровая деятельность как форма обучения в детском саду направлена на развитие у детей внимания, наблюдательности, запоминания и припоминания, сравнения, форм аналитико - синтетической деятельности, деятельности воображения, развития речи, любознательности и познавательных интересов, направлена также на решение задач нравственного и эстетического воспитания. Дидактические игры способствуют развитию всех сторон личности ребенка.

Задача педагога - выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать влияние лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. И я, изучив их теории, методическую литературу, тоже пришла к такому выводу, что многие педагоги практически перестали использовать в своей работе дидактические игры.

Анализ практики работы дошкольных учреждений, научно – методической литературы по данной теме, свидетельствует об углублении противоречия между признанием роли дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста и явным перевесом педагогического процесса в сторону обучения детей на занятиях и их раннего вовлечения в систему дополнительного образования. Таким образом, игровая деятельность перестаёт быть источником самореализации ребёнка – дошкольника, и это приводит к необратимым потерям в развитии детской психики. Развитие речи дошкольников реализует в рамках содержания «Программы от рождения до школы», одна из основных задач которой – способствовать

развитию познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи в наиболее близких и естественных для ребёнка – дошкольника видов деятельности: игре, общении со взрослыми и сверстниками, изобразительной, художественно–театральной деятельности, труде. Именно в этих видах деятельности, по мнению авторов программы, происходит становление таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения.

С помощью данных программ и используя методическую литературу я смогла разработать разнообразный игровой, практический материал для работы по данной теме. На основании изучения теоретической литературы и передового педагогического опыта появляется возможность выдвинуть гипотезу: предположим, что систематически и правильно организованные дидактические игры способствуют улучшению процесса воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста, в том числе и развития речи.

Практическая значимость.

Практическая значимость моего опыта заключается в усовершенствовании методических приемов по развитию речи дошкольников, в использовании на практике разнообразных по своей задаче дидактических игр, направленных на обогащение и активизацию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Интеграция речевого развития как целостное явление в рамках ФГОС, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми самостоятельная деятельность детей.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения дидактической задачи игры, позволяют детям почувствовать свою успешность. У детей моей группы уже сегодня устойчивый интерес к дидактическим играм, к дидактическим играм речевой направленности. Это меня и подтолкнуло к идее углубить работу по обогащению и активизации словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, приобщая их к дидактическим играм не только в речевом развитии, но и в разнообразных видах детской деятельности. Практическая значимость заключается также во внедрении системы взаимодействия педагогов, детей и их родителей в педагогическую работу ДОО по обогащению активного словаря дошкольников младшего возраста через дидактические игры, в разработке цикла дидактических игр по развитию речи по различным инновационным и развивающим технологиям.

Функции взрослых (родителей, лиц их заменяемых), принимающих активное участие в жизни ребенка в рамках ФГОС предусматривает изменения в методах взаимодействия с ДОО:

- От подталкивания, наведения, подведения, включения в театрализованные представления взрослых, в которых главный «игрок» взрослый,
- От методов дисциплинирования детей - к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрации примеров.

Функции взрослых в моей работе по обогащению словаря младших дошкольников, через дидактические игры значительно расширяются, что соответствует нормам ФГОС:

- взрослые (родители) готовят среду, принимают активное участие в её обогащении,
- представляют материалы,
- наблюдают за поведением ребёнка,
- фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие,
- поддерживают его инициативу,
- оказывают помощь;
- поощряют в нём самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности,
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребёнком предложенную работу;
- помогают планировать день или более далёкие события, анализируют результаты дня.

Ведущая педагогическая идея

Игру недаром называют "ведущей" – именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых. Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности. «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности"- отмечал В.А. Сухомлинский.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для повышения эффективности процессов активного словаря детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру.

Согласно данной педагогической идее, обучающий процесс должен строиться на комбинировании личностно - ориентированного, развивающего, деятельного подходов с использованием игровых форм работы.

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы: требования ФГОС ДО; теоретические основы психологического развития дошкольников; изучение методической литературы; апробирование инновационных педагогических технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Под игровыми технологиями мы понимаем игровые цепочки, взаимосвязанные и взаимообусловленные. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Адресность опыта

Практический опыт заинтересует как **начинающих педагогов**, так и **педагогов с высоким уровнем педагогического мастерства и узким специалистам**.

Для «новичков» он послужит плацдармом для применения освоенных знаний на практике, для отработки профессиональных действий.

Педагоги с большим стажем работы смогут найти в моей работе интересные наблюдения, касающиеся способов модернизации известных приемов к конкретным условиям.

Моя работа будет полезна **родителям** с целью повышения их педагогической компетенции, поддержания детско-родительских отношений, ознакомления с воспитательно - образовательным процессом ДООУ.

Этот опыт может представлять интерес для **логопеда и психолога**, так как особенно полезен для работы с детьми, отстающими в речевом развитии.

Технология опыта

Цель: развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Задачи:

- 1.Овладение детьми речью, как средством общения и культуры.
- 2.Использовать систему дидактических игр по формированию активного словаря детей младшего дошкольного возраста.
- 3.Выявить и экспериментально проверить использование дидактических игр в развитии ребенка дошкольника в условиях ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1.Повышение уровня развития речи.
2. Расширение словарного запаса детей.
- 3.Развитие мелкой моторики.
- 4.Развитие познавательной активности, творческих способностей.
- 5.Умение самостоятельно играть в игры, проявляя инициативу
- 6.Новые знания о развитии речи детей.
- 7.Повышение самообразования.
8. Воспитанники овладеют навыками общения с взрослыми и сверстниками.

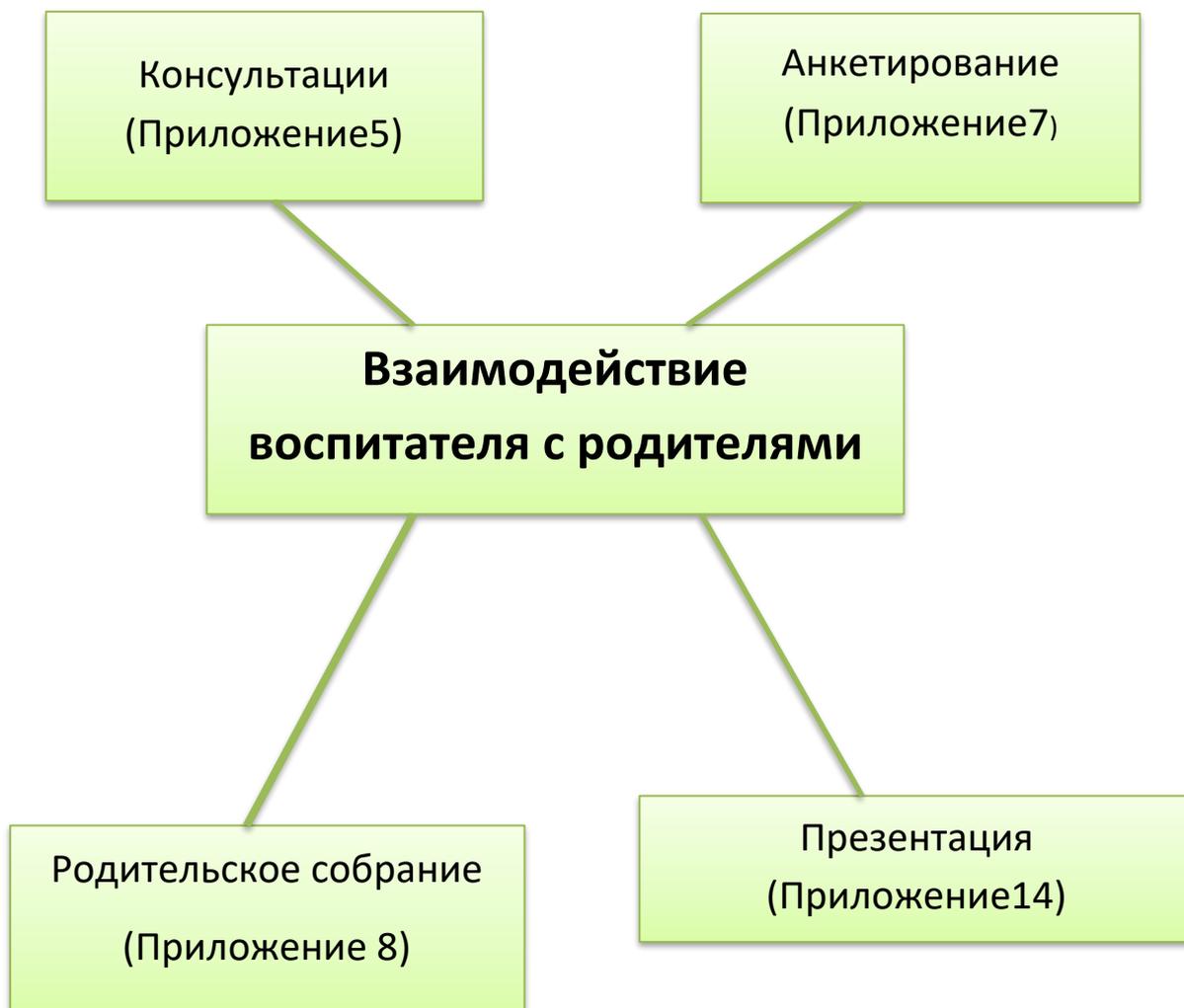
Этапы работы:

- 1.Подготовительный этап.
- 2.Основной этап: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами ДОУ.
- 3.Завершающий этап: обобщение материалов опыта.



Основной этап





Открытые просмотры
(Приложение 11)

Консультации
(Приложение 9)

Взаимодействие с
педагогами ДОУ

Мастер-класс
(Приложение 10)

Результативность опыта

В ходе систематической, планомерной и целенаправленной работы, произошли существенные положительные изменения в активизации словаря детей. Эти изменения показывают диагностические показатели, представленные в таблице экспресс-анализ Сафоновой.

Уровни	2019год		2020 год		2021год	
	Колич. детей	%	Колич.детей	%	Колич. детей	%
Высокий	4	24%	13	60%	15	70%
Средний	5	11%	7	35%	5	25%
Ниже среднего	11	65%	1	5%	1	5%

В результате моей работы по данной теме у детей:

1. Повысился уровень речевой деятельности детей.
2. Обогатился и расширился словарный запас детей.
3. Сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам.
4. Начала совершенствоваться звуковая культура речи детей.
5. Многие дети стали отвечать краткими и развернутыми предложениями.
6. В своей речи дети все чаще стали использовать простые формы монологической и диалогической речи.
7. У родителей проявился повышенный интерес к речи детей.

8. Систематическая работа в данном направлении позволила достичь следующих положительных результатов: речь детей стала лучше, расширился и обогатился словарный запас, произношение слов и звуков стало чище, дети стали отвечать краткими и развернутыми предложениями, научились сравнивать, объединять предметы по признакам, у детей стала развиваться способность устанавливать простые причинно-следственные связи между предметами. Таким образом, работа по развитию речи с использованием дидактических игр, позволяет детям к концу дошкольного периода не только научиться играть и совершенствовать речь, но и значительно расширить знания дошкольника об окружающем мире. Стимулирующим фактором для меня является интерес детей к играм, т.е. дети часто просят поиграть в понравившуюся им игру, и мне виден результат моей работы. Для меня важно знать, что моя работа не прошла даром, что моим советом воспользовались, а самое главное – виден результат.

Комплексная работа педагогического опыта очень результативна, поэтому буду продолжать её по данному направлению, внося разнообразные технологии, методы и приёмы.

